

Аннотация к рабочим программам третьего года обучения (4 – 5 лет)

Культурная практика «Приобщение в сфере социальных отношений, трудового воспитания, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, безопасного поведения», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, сопереживания героям литературных произведений, формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; развитие ценностного отношения к труду, умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Программа развивает у детей жизнерадостность и дружелюбие; внимательность к словам и оценкам взрослых; самостоятельность выполнения знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками; умение замечать ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих.

Программа обогащает представления детей об основных источниках и видах опасности; направлена на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитывает осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

Культурные практики «Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления», «Ознакомление с окружающим миром», образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Дети продолжают знакомиться со свойствами и качеством различных материалов (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), определяют их цвет, форму, величину, вес. Продолжают знакомиться с различными профессиями, расширяют и обогащают представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда

Программа развивает у детей любознательность, ребенок с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, проявляет наблюдательность, откликается на красоту природы. В процессе реализации рабочей программы дети знакомятся с домашними животными, птицами, пресмыкающимися (ящерица, черепаха), расширяются представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Закрепляются знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, фиалка и др.; знакомятся со способами ухода за ними. Устанавливают простейшие связи между живой и неживой природой, в процессе опытнической деятельности расширяют представления о свойствах песка, глины, камня.

Культурная практика «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая Программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников и основных принципов построения психолого-педагогической работы. В Программе отражены основные задачи, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На пятом году жизни обогащается пассивный и активный словарь детей, используются в речи обобщающие слова; овладевают словарным составом языка и усваивают грамматический строй речи.

Программа развивает у детей инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками, правильное пользование средствами эмоциональной и речевой выразительности, интерес к языку.

Культурные практики «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа направлена на приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Программа развивает у детей самостоятельность в занятиях изобразительной деятельностью, эмоционально отзываться на объекты изобразительного искусства, различать предметы народных промыслов, создавать изображения в соответствии с темой, экспериментировать с изобразительными материалами.

Учит выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Знакомит детей с архитектурой.

Рабочая программа по «Музыке» направлена на развитие интереса детей к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивает умение распознавать

настроение музыки на примере уже знакомых ритмических рисунков; чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Способствует умению анализировать музыкальные формы двух- и трех частных произведений; пониманию возможности музыки отражения характера и настроения человека (резвый, злой, плаксивый); различать музыку, изображающую движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой. Программа способствует развитию координации слуха и голоса, формирует начальные певческие навыки; освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах.

Культурная практика «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»

Программа направлена на приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанным с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Овладению представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорить, есть; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формирование представлений о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.