

Аннотация к рабочим программам первого года обучения (2 – 3 года)

Культурная практика «Приобщение в сфере социальный отношений, трудового воспитания, формирование основ гражданственности и патриотизма, безопасного поведения» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Программа способствует установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивает эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. Программа помогает детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными).

Интенсивно развивается речь, дети осваивают окружающие предметы, узнают их, анализируют их свойства: цвет, величину, форму.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, происходит формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Знакомятся с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формируются представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Культурная практика «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие»

Программа направлена на понимание обращённой речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или форм простого предложения. Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. Освоение большинства основ грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трёх, четырёх предложений, владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, развитие речевого фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Культурные практики: «Ознакомление с окружающим миром», «Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления» образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Интенсивно развивается речь, дети осваивают окружающие предметы, узнавая их, при этом анализируют свойства: цвет, величину, размер.

Формируются общие представления о конкретных животных, растениях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Дети получают первичные представления о себе через взаимодействие с природой.

Культурные практики: «Рисование», «Лепка», «Музыка» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки: включает слушание инструментальной музыки, освоение движений, действие согласно с ними; художественной литературы: знакомство с детскими книгами, рассматривание; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программа направлена на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, её характер и настроение, на музыкальный образ, доступный ребёнку. Программа развивает элементарное музыкально-сенсорное восприятие средств музыкальной выразительности, способствующих созданию музыкального образа.

Развитие эстетического восприятия окружающих предметов, эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объекты природы (растения, животные). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни), обращать внимание детей на

характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Культурная практика «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»

Программа направлена на развитие естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.); на обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению. Овладение навыками ходьбы и бега не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Формирование начальных представлений о здоровом образе

ж

и

з

н

и

,

э

л

е

м

е

н

т

а

р

н

ы

х

к

у

л

ь

т

у

р

н

о

-

г

и