

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления

Пятый год обучения (6 - 7 лет)
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр. 3
3. Тематическое планированиестр.4
4. Учебно -методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.17

1. Пояснительная записка

Формирование элементарных математических представлений предполагает у детей усовершенствование восприятия цвета, формы, величины, строения предметов; систематизирование представлений. Они воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Ориентируются в окружающем пространстве; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; удерживают в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действуют в течение 15-20 минут; с интересом участвуют в подвижных играх с элементами соревнования .

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Основные цели и задачи

- Формировать умение самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удалять из множества отдельные его части; устанавливать связи и отношения между целым и частями;
- Формировать умение считать до 20 и больше (количественный, порядковый счёт), называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа, соотносить цифры от 0 до 9 и количество предметов;
- Развивать умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками $+$, $-$, $=$, знать состав чисел первого десятка;
- Знакомить с величинами длины, ширины, высоты, объёма, массы (вес) и способами их измерения, со способами измерения длины предметов, отрезков прямых линий, объёмов жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, определять время по часам с точностью до 1 часа;
- Развивать умение делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его части; различать и называть отрезок, угол, круг, овал, шар, куб, многоугольник и проводить их сравнения;
- Знакомить с монетами разного достоинства, названием текущего месяца года, последовательностью дней недели, месяцев, времён года.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Сформированы общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;
2. Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;

3. Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
4. Умеет решать простые арифметические задачи на числах первого десятка: на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=);
5. Может называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
6. Знаком с составом чисел в пределах 10;
7. Сформированы первоначальные измерительные умения: умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку); умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; имеет представление о весе предметов и способах его измерения, знаком с весами;
8. Знает все геометрические фигуры, сформировано представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника;
9. Анализирует форму предметов в целом и отдельных их частей: воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
10. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
11. Сформированы временные отношения, может определять время по часам с точностью до 1 часа; знает название текущего месяца года; всех дней недели, времен года.

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	Педагогическая диагностика уровня знаний. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики(количество, форма, цвет).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17
2	Педагогическая диагностика уровня знаний. Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики(количество, форма, цвет).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17

3	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.17
4	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.18
5	<p>Уточнять представление о цифрах 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.20
6	<p>Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.21
7	<p>Уточнять представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.24

8	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.25
Октябрь 9	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27
10	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умения последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.30
11	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.32
12	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.34
13	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифрах 1-9.</p> <p>Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36

	<p>словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>		
14	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.38
15	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.41
16	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.44
Ноябрь 17	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.46
18	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение ориентироваться на</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	<p>листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>		стр.48
19	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.51
20	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.54
21	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55
22	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
23	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61
24	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 их единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	зависимостью результатов измерения от величины условной мерки. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		стр.64
Декабрь 25	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 67
26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.69
27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.71
28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.73
29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.77
30	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина

	<p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>		«Формирование элементарных математических представлений» стр. 78
31	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.80
32	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число названному.</p> <p>Закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.83
Январь 33	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <p>Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.85
34	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.88
35	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		представлений» стр.90
36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.93 Рабочая тетрадь стр.11, задание А
37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.95 Рабочая тетрадь стр.14
38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.97 Рабочая тетрадь стр.12
39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.98
40	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.100
Февраль 41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	1	И. А Помораева, В.А. Позина

	<p>Упражнять в счете по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		«Формирование элементарных математических представлений» стр.101
42	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.103
43	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.106
44	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.109
45	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.111
46	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадах в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.114
47	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина

	<p>и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>		«Формирование элементарных математических представлений» стр.116
48	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.118
Март 49	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.120
50	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.123
51	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.126
52	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.128

	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		
53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.130
54	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.132 Рабочая тетрадь стр.4, задание А
55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.134
56	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.136
Апрель 57	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.138
58	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование

	<p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>		<p>элементарных математических представлений» стр.140</p>
59	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.143</p>
60	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.145</p>
61	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.147</p>
62	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.149 Рабочая тетрадь стр.4, задание А</p>
63	<p>Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.151</p>

	Развивать внимание, память, логическое мышление.		
64	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.153
Май 65	Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10; самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Закрепление пройденного материала
66	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать память, внимание, логическое мышление.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
67	Совершенствовать умения самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
68	Закрепление представлений, умений, знаний полученных в течение всего времени. Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
69	Диагностика уровня знаний Дидактические игры на закрепление количества и счета (счет на слух, по порядку становись, какой цифры не стало, набери номер телефона и др.)	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
70	Диагностика уровня знаний Дидактические игры на закрепление величины (закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей: «Раздели на всех», «Найди	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных

	целое и его части»; формирование элементарны измерительных умений «Что тяжелее, что легче «Взвесь на руках», «Что поплывет, что утонет»		математических представлений»
71	Диагностика уровня знаний Дидактические игры на закрепление формы: Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах «Геометрическое лото», «Нарисуй по заданию», «Составь фигуру», «Составь узор»	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
72	Диагностика уровня знаний Дидактические игры на закрепление ориентировки в пространстве и во времени: «Дорисуй ряд», «Левее, правее», «Выше, ниже», «Рисуем по точка»; «Неделя стройся», «Назови соседей», «Календарь года», «Успей за 1, 3 минуты».	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Итого		72	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», Москва, «Мозаика-синтез», 2015;
2. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, Москва, «Мозаика-синтез», 2018;
3. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», подготовительная группа, Москва, «Мозаика-синтез», 2018.

Материально — техническое обеспечение

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Счет до 10»;

Оборудование: весы с набором гирь, полые геометрические тела, мерные стаканы и цилиндры, набор «Геометрические фигуры и формы», набор «Цифры», счетные палочки, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, карандаши простые, карандаши цветные.