

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления

Четвертый год обучения (5 - 6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование стр.5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.12

1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Рабочая программа направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Основные цели и задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Планируемые результаты освоения культурной практики

Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа).

Имеют элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах. Имеют элементарное представление о форме величине, длине, ширине предметов, о геометрических фигурах; используют обследовательские действия и сенсорные эталоны; действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия; испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера.

Имеют элементарные представления о делении числа на части, расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов; способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа ее выполнения, устанавливают причинно-следственные связи

Имеют представления о сравнении предметов по величине; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, понимают закономерности построения числового ряда, стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении, задают познавательные вопросы; применяют усвоенные знания для решения новых задач; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка.

Имеют представление об уравнивании групп предметов разными способами, об

измерении сторон прямоугольника; о сравнении и измерении предметов; представление о порядковом счете и сравнении предметов по величине; Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10; решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; Имеют элементарное представление о частях суток; используют простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач; имеют элементарное представление о счете времени; Имеют элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений, объясняют производимые действия; задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»).

Тематическое планирование

Месяц № ООД	Тема. Задачи.	Общее количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	Проведение дидактических игр с целью уточнения знаний детей в области математики: «Который по счету?», «Посчитай Сколько?», «У кого больше пуговиц?», «Расставь по порядку», «Дорисуй предмет», «Составь узор». Педагогическая диагностика.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
2	Закрепление счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Педагогическая диагностика.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
3	Продолжать упражнять в счете в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 15

4	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17
Октябрь 5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 18
6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый</i> длинный, короче, ещё короче, самый короткий (и наоборот).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 19-20
7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже, самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21
8	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.		Стр. 22
Ноябрь 9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, направо, налево	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 24
10	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 25
11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27
12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28

	представления о треугольнике, его свойствах и видах.		
Декабрь 13	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже ... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
14	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, спереди, сзади</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
15	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32-34
16	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
Январь 17	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8, познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Развивать	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36-38

	умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		
18	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 39
19	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41
20	Познакомить с количественным составом 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.43
Февраль 21	Познакомить с количественным составом чисел 3 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44
22	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46
23	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		Стр.48
24	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49
Март 25	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51
26	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.53
27	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо - налево).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.55
28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.56
Апрель 29	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование

	представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках		элементарных математических представлений» Стр.58
30	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.60
31	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.61
32	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.63
Май 33	Работа по закреплению пройденного материала. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо -налево).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
34	Работа по закреплению пройденного материала. Педагогическая диагностика. Закреплять отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
35	Работа по закреплению пройденного материала. Педагогическая диагностика. Закреплять отношения рядом стоящих Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Развивать умение	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы		
36	Работа по закреплению пройденного материала. Педагогическая диагностика. Закреплять отношения рядом стоящих. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение

Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», Москва, «Мозаика-синтез»,

Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, Москва, «Мозаика-синтез»,

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников»,

Материально — техническое обеспечение:

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Счет до 10»;

Оборудование: весы с набором гирь, полые геометрические тела, мерные стаканы и цилиндры, набор «Геометрические фигуры и формы», набор Цифры», счетные палочки, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, карандаши простые, карандаши цветные.