

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления

Второй год обучения (3 - 4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование стр.4
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.11

1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Рабочая программа направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве и времени.

Основные цели и задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади

(позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Может группировать предметы по цвету, форме, величине.
2. Составляет группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
3. Определяет в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Сравнивает два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывает, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.
5. Различает круг и квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
6. Понимает слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
7. Различает контрастные части суток: день – ночь, утро – вечер.

3. Тематическое планирование

Месяц № ООД	Тема. Задачи.	Общее количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Уточнить знания детей в области сенсорного развития (форма, цвет).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 11
2	Дидактические игры: «Найди такое же колечко», «Подарим игрушки Мишке и Мишутке» Уточнить знания детей в области сенсорного развития (величина: большой, маленький).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 11
3	«Шар (шарик), куб (кубик)» Закреплять умение различать и называть шар, куб независимо от цвета и величины фигур. Учить группировать предметы по цвету, размеру (отбирать все красные, все большие)	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

			Стр. 11
4	«Слова большой, маленький» Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12 Рабочая тетрадь стр. 9
Октябрь 5	«Много, мало, один» Закреплять умение различать количество предметов используя слова <i>один, много, мало</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12 Рабочая тетрадь стр. 4
6	«Много, один, ни одного» Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
7	«Много, один, ни одного» (закрепление). «Круг» Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 14 Рабочая тетрадь стр.5
8	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 15
Ноябрь 9	«Сравнение предметов по длине» Учить сравнивать два предмета по длине способами приложения и наложения и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее – короче</i> ,	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

	<i>одинаковые по длине.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять из группы один предмет, обозначая их словами «много», «один», «ни одного»		представлений» Стр. 16
10	«Сравнение предметов по длине» (закрепление) Продолжать совершенствовать умение находить <i>один и много предметов</i> в окружающей обстановке. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный- короткий, длиннее – короче.</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17
11	«Круг, квадрат» Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Продолжать учить находить один и много предметов в окружающей обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18
12	«Круг, квадрат» (закрепление) Закреплять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
Декабрь 13	«Сравнение предметов по длине» (закрепление) Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке,	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.19
14	«Закрепление» Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закрепление умения различать <i>квадрат и круг.</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный- короткий, длиннее – короче.</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20
15	«Сравнение групп предметов» Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование

	значение слов <i>много, поровну</i> . Учить различать правую и левую руку.		элементарных математических представлений» Стр. 21 Рабочая тетрадь стр.7
16	«Сравнение групп предметов» Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22 Рабочая тетрадь стр. 8
Январь 17	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23 Рабочая тетрадь стр.12
18	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение различать и называть <i>круг и квадрат</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 24
19	«Треугольник» Познакомить с <i>треугольником</i> : учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.26
20	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения,	1	И. А Помораева, В.А. Позина

	<p>обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с <i>треугольником</i>, учить называть и сравнивать его с <i>квадратом</i></p>		<p>«Формирование элементарных математических представлений» Стр.27</p> <p>Рабочая тетрадь стр.10</p>
Февраль 21	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху - внизу</i>.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28</p>
22	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i>.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29</p> <p>Рабочая тетрадь стр.11</p>
23	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i>.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.30</p> <p>Рабочая тетрадь стр.13, задание Б</p>
24	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий, выше - ниже</i>.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31</p>
Март 25	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше - меньше, столько - сколько, поровну</i>.</p>	1	<p>И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</p>

	Совершенствовать умение различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник</i> .		представлений» Стр. 33
26	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
27	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько - сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35 Рабочая тетрадь стр.16
28	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: <i>круга, квадрата, треугольника</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36
Апрель 29	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48 Рабочая тетрадь стр.15
30	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади, слева - справа</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.38
31	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование

	пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять <i>один предмет из группы</i> .		элементарных математических представлений» Стр.39
32	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.40
Май 33	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> - <i>сколько</i> , <i>больше</i> - <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя <i>предлоги на, под, в</i> и т. д.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.41 Рабочая тетрадь Стр. 6
34	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> , <i>шар</i> , <i>куб</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.42
35	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44
36	Закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.45
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», Москва, «Мозаика-синтез», 2015;
2. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Младшая группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
3. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Москва, «Мозаика-синтез», 2016;
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», Младшая группа.

Материально — техническое обеспечение

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Счет до 10»;

Оборудование: набор «Геометрические фигуры и формы», деревянные конструкторы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), набор пластмассовый «Конструктор», пирамидки, пластмассовый конструктор по типу Лего, доски с вкладышами, рамки-вкладыши, объемные кубы с вкладышами, логические блоки Дьенеша, мозаика цветная (крупная, средних размеров), набор «Мягкие модули», настенные Бизиборды, куклы разной величины, наборы игрушек (машины разной величины, фигурки животных (домашние, дикие), разрезные картинки (на две, четыре части), карандаши простые, карандаши цветные.