

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа  
к образовательной программе дошкольного образования**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления

Первый год обучения (2 -3 года)  
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование ..... стр.4
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.9

## 1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Рабочая программа направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, величине. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Интенсивно развивается речь, дети осваивают окружающие предметы, узнают их, анализируют их свойства: цвет, величину, форму.

### **Основные цели и задачи:**

- Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

*Количество.* Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

*Ориентировка в пространстве.* Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных

признаков — цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## 2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Различает и называет большие и маленькие предметы, называет их размер (большой дом - маленький домик).
2. Различает один и много предметов, умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
3. Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины. Умеет составлять целое из 4 частей (разрезных картинок, складных кубиков).
4. Различает предметы по форме и называет их (кубик, шар, кирпичик).
5. Умеет сооружать простые постройки, используя большинство форм деревянного конструктора (стул, диван, кровать для кукол).
6. Накапливает опыт практического освоения окружающего пространства (группы, участка детского сада).
7. Ориентируется в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина).
8. Может двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## 3. Тематическое планирование

Месяц № ООД	Тема. Задачи.	Общее количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Поможем зайчику найти его игрушки» Побуждать детей находить спрятанные предметы в окружающем пространстве, определять их местонахождение с помощью слов <i>тут, там, здесь</i> и т.д. (Где спрятался Мишка, <i>здесь?</i> ).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 10
2	Игровое упражнение «Спрячь большой, спрячь маленький» Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 10
3	Игровое упражнение «Игра с мячом» Развитие предметных действий с мячом (бросать, догонять, складывать в корзину).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

			представлений» Стр. 10
4	Игра «Палочка- игралочка» Учить детей снимать шарики с палочки по одному и складывать их в коробку. Формировать умение производить действия с предметами: одеть шарики на палочку.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 10
Октябрь 5	Игровое упражнение «Что катится, что не катится». Формировать умение детей различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 11
6	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик». Формировать различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12
7	Игровое упражнение «Найди такой же» Формировать умение детей различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12
8	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». Формировать умение детей различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формировать умение сооружать простые постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13
Ноябрь 9	Игровое упражнение «Что в мешочке» Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик</i> . Совершенствовать предметные действия.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 14
10	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку». Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

			Стр. 14
11	Игровое упражнение «Хоровод матрешек» Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
12	Игровая ситуация «Строим башенки» Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формировать умение сооружать простые постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.16
Декабрь 13	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам». Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик.</i> Совершенствовать предметные действия.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.17
14	Игровая ситуация «Игрушки для кукол». Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.18
15	Игровая ситуация «Игра с матрешками» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один.</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 19
16	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20
Январь 17	Игровая ситуация «Играем с флажками» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много.</i> Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.20
18	Игровая ситуация «Играем со снежными	1	И. А Помораева,

	комочками». Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .		В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21
19	Игровая ситуация «Игра с мячами» Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22
20	Игровая ситуация «Встречаем гостей» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много -мало, мало-много</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.22
Февраль 21	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умения различать количество предметов: <i>один-много</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.23
22	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке» Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развивать умения различать количество предметов: <i>много -много</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24
23	Игровое упражнение «Игра с мячами» Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Развивать предметные действия.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
24	Игра «Найди пару» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много -один, один-много, много-много</i> .	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
Март 25	Игровая ситуация «Закати шарик в домик» Развивать умения различать предметы,	1	И. А Помораева, В.А. Позина

	контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формировать умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		«Формирование элементарных математических представлений» Стр. 26
26	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много - мало</i> . Формировать умения сооружать простейшие постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.27
27	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-много</i> . Формировать умения сооружать несложные постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28
28	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29
Апрель 29	Игровое упражнение «Подарки для ежежиков» Формировать умения различать предметы по величине и цвету; развивать предметные действия.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.30
30	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Развивать умения слышать пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.31
31	Игровое упражнение «Путешествие на поезде» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много -один, один-много, много-много</i> . Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32



32	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» Развивать умения различать количество предметов ( <i>много - один</i> ), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.33
Май 33	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один -много, много-один, много-много.</i>	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.34
	Игра «Делаем куличики большие и маленькие» Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький.</i>		И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35
35	Игровое упражнения «Чудесный мешочек» Закреплять умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик, кирпичик.</i> Совершенствовать предметные действия.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36
36	Игровое упражнения «Строим мебель для куклы» Закреплять умение детей различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик.</i> Формировать умение сооружать простые постройки.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 37
Итого		36	

#### 4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Мозаика-синтез», 2015;

2. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Москва, «Мозаика-синтез», 2016;

Материально — техническое обеспечение:

Плакаты: «Цвет»; «Форма»;

Оборудование: набор «Геометрические фигуры и формы», деревянные конструкторы (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины),

набор пластмассовый «Конструктор», пирамидки разных размеров, матрешки, пластмассовый конструктор по типу Лего, блоки Дьениша, набор «Сложи узор», доски с вкладышами, рамки-вкладыши, объемные кубы с вкладышами, мозаика цветная (крупная, средних размеров), набор «Мягкие модули», настенные Бизиборды, куклы разной величины, наборы сюжетных игрушек, машины разной величины, мячи разных размеров, фигурки животных (домашние, дикие), разрезные картинки (на две, четыре части), карандаши простые, карандаши цветные.