

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
к образовательной программе дошкольного образования

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте

Четвертый год обучения (5 - 6 лет)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Согласована на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр. 3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр. 3
3. Тематическое планированиестр.4
4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение.....стр.8

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове (в начале, середине, в конце).
- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Совершенствовать интонационную выразительность речь, отрабатывать речевое дыхание.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребёнок имеет богатый словарный запас.
2. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
3. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие, звонкие и глухие, сонорные звуки.
4. Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, место звука в слове).
5. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове (в начале, середине, в конце).
6. Умеет пользоваться графическим обозначением звуков.

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	Звуковая культура речи (проверочное). Выяснить, уровень сформированных умений различать на слух заданные звуки в словах, определять позицию звука в слове. Педагогическая диагностика.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 8

2	«Найди картинку с заданным звуком» Повторить с детьми гласные буквы, уметь находить картинку с заданным звуком и соединить их. Отрабатывать произношение изолированного звука и в звукоподражаниях. Закреплять умение интонацией выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Педагогическая диагностика.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 1
3	«Подскажи Гномику» Учить детей работать в тетраде, писать ровные линии в клетке, не выходя за контуры, соблюдая правильный наклон линий. Продолжать учить обводить рисунки по точкам и аккуратно раскрашивать их.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 1
4	«Где находится гласный звук» Продолжать учить детей находить место звука (начало, середина, конец слова) в названиях картинок. Учить детей работать со схемой слова (закрашивать ячейку на схеме слова).	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 2
Октябрь 5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з»-«с». Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «с»-«з» и их дифференциации; познакомить со скороговоркой (сорок сорок).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34
6	Закреплять произношение звуков «з»-«с». Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте (в начале, середине, в конце). Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Соединить буквы со своими картинками. Учиться решать ребусы (получить новое слово, если заменить одну букву).	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 3
7	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
8	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц-с» Закрепить правильное произношение звуков «с-ц»; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с» и «ц»; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 44
Ноябрь	Закреплять правильное произношение звуков		Рабочая тетрадь

9	«с-ц»; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, называть слова со звуками «с» и «ц»; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Соединить буквы со своими картинками.	1	«Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 4
10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным..	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 47
11	Звуковая культура речи: работа со звуками «ж»-«ш». Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками «ж» и «ш»; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки «ж-ш» в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками «ж-ш»; совершенствовать интонационную выразительность речи отрабатывать речевое дыхание.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 53
12	Продолжать учить детей в отчетливом произнесении слов со звуками «ж» и «ш»; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки «ж-ш» в словах и писать соответствующую букву на карточке рядом с картинкой.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 6
Декабрь 13	«Достройте узоры. Учимся писать буквы» Продолжать учить работать на листе в клетку, выполнять узор по алгоритму, обводить по контуру. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 2
14	Дифференциация звуков «с-ш» Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с-ш», на определение позиции звука в слове. Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 64
15	Закреплять звуки «с-ш». Учить находить сходство и отличие звуков «с» и «ш», учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах. Находить звуки «с-ш» в словах и закрашивать кружочки возле соответствующих картинок. Выучить скороговорку: «Везли Сенька с Санькой	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 7

	Соньку на санках».		
16	«Звук «с-ж» Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука в словах и фразовой речи. Учить правильно держать карандаш, рисовать по клеточкам снежинки, волнистые линии. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 3
Январь 17	Дифференциация звуков «з-ж». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «з-ж». Продолжать определять позицию заданного звука в слове.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 75
18	Закрепление звуков «з-ж». Продолжать находить слова с заданным звуком, определять позицию заданного звука в слове, обозначать и выделять цветом место звука на схеме слов. Учить разгадывать ребус и рисовать ответ.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 8
19	«К какой картинке относится схема» Продолжать определять позицию заданного звука в слове, находить соответствующую картинку и соединять их.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 5
20	«Дорисуй ряды до конца» Учить правильно держать карандаш, рисовать по клеточкам паропровод, волнистые линии. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 8
Февраль 21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч-щ». Упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 83
22	Закрепление звуков «ч-щ». Находить заданный звук в слове, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Развивать фонематический слух.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 9
23	«С какого звука начинается слово?» Назвать к каждой картинке слово и с какого звука начинается слово-название картинки. Найти каждой букве дорогу к своей картинке. Продолжать учить решать ребусы: какую букву заменить, чтобы слово звучало по другому (гайка – чайка).		Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 10
24	«Нарисуйте узоры до конца» Учить правильно держать карандаш, рисовать по точкам животного (кот), учиться писать	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников»

	отдельные элементы букв. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги		Стр. 10
Март 25	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц-ч». Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Учить детей дифференцировать звуки «ц-ч», находить их в заданных словах, определять позицию звука; выучить скороговорку «Горлица, горлица, Где твоя горница?»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 96
26	«Где находится звук?» Закрепить шипящие и свистящие звуки. Продолжать определять позицию заданного звука в слове, обозначать и выделять цветом место звука на схеме слов (в начале, в конце или середине слова)	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 11
27	«Твердые и мягкие согласные» Формировать у детей представление о твердых и мягких согласных звуках; об их соответствии друг другу. Совершенствовать речевую активность детей. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «мак» и «мяч», обратить внимание детей на мягкость звука «мь» в слове «мяч», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.12
28	«Дорисуй узоры на паруснике» Продолжать учить правильно держать карандаш, четко копировать алгоритм рисунка, учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги		Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 14
Апрель 29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «л-р». Упражнять детей в различении звуков «р-л» в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 98
30	Закрепление звуков «л-р». Продолжать учить слышать звук в слове, упражнять в различении звуков в слогах. Четко и внятно произносить слова и фразы с заданным звуком, называть слова на заданный звук.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.14
31	«Согласные и гласные звуки» Проверить умение определять звуки в словах, закрепить знания о гласных и согласных звуках, умение находить звуки с помощью	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.109

	условных схем. Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии со схемой.		
32	«Найдите рифму» Познакомить с понятием «рифма». Научить придумывать простейшие рифмы к словам, сочинять двустушия. Продолжать учить разгадывать ребусы.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.13
Май 33	Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.108
34	«Чтение слов- лесенок» Учить детей составлять слова (добавление к слогу буквы) и читать их по лесенкам. Способствовать развитию слогового, сознательного чтения.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр.15
35	Звуковая культура речи. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Педагогическая диагностика.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 109
36	«Дорисуй узор» Продолжать учить правильно держать карандаш, четко копировать алгоритм рисунка, учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить писать отдельные элементы букв. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. Педагогическая диагностика	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 16
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1.Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;

2.Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование. Методическое пособие. Старшая

группа, Москва «Мозаика-Синтез», 2016;

3. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Старшая группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2016;

4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Развитие речи у дошкольников». Рабочая тетрадь. Старшая группа;

5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников». Рабочая тетрадь. Старшая группа;

6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Прописи для дошкольников: Рабочая тетрадь. Старшая группа».

Материально — техническое обеспечение:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»;

Плакаты: «Алфавит».