

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

Согласовано на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 1

/ Михина М. Д.

«30» августа 2023 г.

Приказ № 180 от «30» 08 2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Михина Маргарита Дмитриевна  
Заведующий  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. БАЛТИЙСКА  
00A70F448B30741ECC97F8C431DE4E1D0B  
Срок действия с 22.11.2022 до 15.02.2024  
УЦ: Казначейство России

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

г. Балтийск

2023 г.

**СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей .....	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка .....	18
социально-коммуникативное развитие .....	18
познавательное развитие .....	21
речевое развитие .....	24
художественно-эстетическое развитие .....	26
физическое развитие .....	27
2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов (в 5 образовательных областях) .....	20, 22, 25, 26, 27
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	31
2.5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка) .....	34
2.6. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование .....	35
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы .....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	50
3.3. Распорядок и / или режим дня .....	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды .....	54
3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся .....	56
3.7. Рабочая программа воспитания .....	56

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022), с учетом следующих нормативно-правовых актов:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №

373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе ранней помощи и начальном этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе дошкольного образования дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы,

которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обязательная часть разработана с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основывается на содержании парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

### **1. 1. 1. Цели и задачи реализации программы**

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и

индивидуальным особенностям развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения. Однако практика показывает, что дети с рекомендованной программой развития для детей с РАС часто поступают в ДОУ в возрасте 5—6 лет. В этих случаях включение для занятий в общую группу бывает для ребенка не безболезненно, что объясняется как его отставанием по уровню достижений, так и неудовлетворенностью естественной для него потребности гордиться своими достижениями. Поэтому первое время основной акцент делается на коррекционную работу с детьми по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой в известной мере восполняется имеющийся «пробел».

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Так, дети с РАС могут освоить один или два этапа обучения в течение 3—4 или 5 лет пребывания в ДОУ.

#### **Общие принципы и подходы к формированию АОП:**

1. *Поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

3. *Дифференцированный подход* к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АОП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП:**

1. *Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка* с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную

деятельность и взаимодействие с другими детьми.

2. *Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач* обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

3. *Принцип комплексности методов коррекционного воздействия* подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АОП для детей с РАС.

4. *Принцип усложнения программного материала* позволяет реализовывать АОП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

5. *Принцип сочетания различных видов обучения:* объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.

6. *Принцип интеграции образовательных областей.* Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями

7. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения* ребенка к участию в реализации АОП. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АОП, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.

8. *Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов* заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

— фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

— симультанность восприятия;

— трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватный смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких

коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

#### **Подходы к формированию Программы**

— *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом особенностей развития личности каждого ребёнка, т. е. создание условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей, а также с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

— *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

— *Ценностный подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей: ценности здоровья, этических, нравственных ценностей и пр.;

— *Компетентностный подход* – в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности обучающихся самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

1) определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты,

2) объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи,

3) ориентироваться в проблемах современной жизни- экологических, межкультурного взаимодействия и пр.;

4) ориентироваться в мире духовных ценностей;

5) решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;

— *Диалогический подход* – предусматривающий участие обучающегося в равноправных взаимоотношениях с другими людьми, построенных по принципу диалога и

субъект- субъектных отношений; расширение возможностей участия родителей в решении задач Программы;

— *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;

— *Культурологический подход* – позволяет рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребёнка;

— *Гибкий подход* к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально- типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом подходе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно- развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя- дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с РАС.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

## **1. 2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с расстройствами аутистического спектра.

Аутизм — нарушение развития, приковывающее к себе внимание, поскольку он представляется нарушением, прежде всего человеческого образа жизни. Аутизм — именно человеческое нарушение; оно дает нам возможность соприкоснуться с тем опытом, который так близок и, наверное, все же так далек от нашего восприятия нас самих и нашего мира социальных отношений.

Аутизм характеризуется триадой признаков - нарушением социального взаимодействия, коммуникации и способности к воображению, крайним ограничением спектра деятельности и интересов.

Характеристики групп детей с РАС:

**Первая группа.** Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности,

особенно к звукам. Родители отмечают созерцательность ребенка, его «завороженность» отдельными сенсорными впечатлениями.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. «Случайно» столкнувшись с каким бы то ни было предметом, в т.ч. и заданием, он может, как бы не фиксируясь, выполнить его (например, сложить доску Сегена или пазл и т.п.). Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка. При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта, «утекает» (как говорят специалисты), или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п.

Темповые характеристики деятельности, работоспособность или критичности ребенка оценить, как правило, не удастся в силу невозможности установления какого-либо продуктивного контакта с ним. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных Действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Оценить обучаемость ребенка также достаточно трудно вследствие уже фиксированных ранее трудностей оценки продуктивности деятельности, но со слов родителей, ребенок «как бы произвольно схватывает на лету» Но произвольно «вызвать» повторение практически не удается.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, как правило, чрезвычайно трудно, но часто ребенок демонстрирует блестящую механическую и сенсомоторную предметы и т.п. В целом можно говорить о грубейшей неравномерности в развитии психических процессов, отягощенных искажением не только аффективного развития, но и грубом искажении сферы произвольной регуляции.

Игровая деятельность: похожа на перебирание предметов: длительное без пресыщения выстраивание гармоничных узоров из мозаики, аналогичные действия с неигровыми предметами, пересыпание, игры с бликами света.

Эмоциональное реагирование такого ребенка отчасти может быть описано как схожее со способами реагирования, характерными для существенно более раннего возраста. Так ребенок 4-5 лет может «вестись» на приемы, специфичные для выстраивания контакта с детьми совсем раннего возраста (игры в «ку-ку», торможение, раскачивание и т.п.).

Прогноз дальнейшего развития и адаптации таких детей представляется чрезвычайно сложным. Он будет зависеть от своевременности начатой психолого-педагогической и медицинской помощи. Большую роль играет возможность подключения эффективных медикаментозных и дополнительных средств (например, гомеопатия или пищевые добавки) и своевременность начатых коррекционных мероприятий.

Особенности поведения на ПМПК: поведение «полевое», не откликается на зов, автономен, пассивно уходит от контакта. Заворожен, отрешен от происходящего. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, он просто сбрасывает их на пол, но он, как правило, не смотрит на сам процесс. При попытке взрослого вмешаться в действие пассивно уходит от контакта, «утекает» или не реагирует вовсе. У детей могут возникать признаки удовольствия, смех в ответ на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Взрослый

выступает как инструмент для достижения предмета. Часто действует рукой взрослого. Отдельно изредка возникающие слова уходят и не возвращаются, ребенок чаще всего мутичен.

**Вторая группа.** Дети этой группы активнее, требовательнее в выражении своих желаний и неудовольствия, избирательнее в первых контактах с окружающим миром, в т.ч. и с близкими. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п.

Внешний вид, специфика поведения. Внешне такие дети выглядят как наиболее страдающие: они напряжены, скованы в движениях, но при этом демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет. Речь эхоталличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как они выглядят нелепо, неадекватно.

**Третья группа.** Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Двигательное беспокойство ребенка может сочетаться с «нечувствованием» опасности края. При этом онтогенетически типичный страх чужого лица в определенном возрасте порой не возникает вообще. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка.

Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. При этом речь активно используется для аутостимуляции: они, в более старшем возрасте, «дразнят» близких, произнося «плохие» слова. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Уже в возрасте до трех лет для ребенка характерны длинные монологи на аффективно значимые для него темы, использование штампов и цитат. Характерно и повышенное внимание к собственно звуковой стороне слова.

Внешний вид и особенности поведения. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах. Внешне обращает на себя внимание стеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. У детей этой группы феноменологическая картина порой ошибочно производит более благоприятное впечатление с точки зрения коммуникации ребенка и уровня его развития. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности.

Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Именно таким детям чаще всего ставится ошибочный диагноз — «гиперактивность с дефицитом внимания». Дети моторно неловки, отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации Движений, трудности «вписывания» в пространство. Бытовая неприспособленность, невозможность выработать простые навыки самообслуживания не соответствует интеллектуальному уровню (как показатель именно искажения).

Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует.

Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т. ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) Даже в процессе Доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо Деятельности, в особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Обучаемость. Отмечается выраженная неравномерность развития психических функций. Эти дети могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (как-то: графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). И у этих детей наблюдаются выраженные трудности обучения, связанные с пониманием условностей, скрытого смысла рассказов, подтекстов и метафоризации в подаче материала.

Также отмечается и своеобразие познавательной сферы. Это очень «вербальные» дети, их речь изобилует книжными цитатами, сложными малочастотными словами. Развитие мыслительной деятельности наиболее искажено. Ребенок может понять закономерности и причины того или иного и, в то же время, не соотносить все это с действительностью. Могут наблюдаться и легкие проявления искажения мыслительной деятельности. Чаще всего отмечается хорошая слухоречевая память.

Игра у таких детей вообще представлена недостаточно. Нередко встречается одержимость «игровым занятием», которую очень трудно прервать. При этом (особенно в раннем возрасте) отдается предпочтение неигровым предметам. Крайне затруднено игровое замещение предметов. Иногда возможны длительные игровые перевоплощения (в основном, в животных). Часто подобные перевоплощения носят навязчивый и некритичный характер.

Особенности эмоционального развития. На первый план у этих детей выступает невозможность организовать полноценную и адекватную коммуникацию с окружающими (порой одинаково трудно организовать общение и с детьми, и со взрослыми).

Эмоциональная сфера отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принятие всего на веру, определенная наивность, Доходящая до гротескной, непонимание юмора и шуток, метафоричности высказываний и выражений. Значительные трудности ребенок испытывает при необходимости «считывания» ситуации в целом, понимания эмоций и чувств окружающих его людей. При этом ребенок часто ориентируется на оценку фрагментарных характеристик общения или настроения — так, громкий голос может для него означать, что человек сердится, вне зависимости от эмоциональной окрашенности сообщения, сказанного этим громким голосом и т.п.

При этом детей можно чисто внешне охарактеризовать как эмоционально «стеничных», упорных, активных и энергичных детей, хотя их преимущественно речевая активность носит своеобразный аутостимуляционный характер.

На самом деле и эти дети уязвимы к неожиданным изменениям ситуации, подвержены страхам, только их тревога проявляется в подобных «активных» формах. Такой ребенок по-своему сильно привязан к близким, хотя в быту именно с близкими складываются у него непростые, зачастую «провокационные» отношения.

Особенности поведения на ПМПК: в поведении нелеп, неадекватен, бездистантен. Сверхзахвачен своими собственными, стойкими стереотипными интересами. Контакт есть, он активный и абсолютно формальный. Речь стереотипная, часто штампованная. Демонстрирует псевдообращенность к собеседнику, оживление, которое носит несколько механистичный характер, что может оцениваться как высокое интеллектуальное развитие, речь взрослая, может быть с большим запасом слов.

**Четвертая группа.** Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Существенно, что дети этой группы, несмотря на аутистическую «болезненность» контактов с окружающими, пытаются все же строить правильные формы поведения в обществе. Но поскольку это происходит на фоне трудностей адекватного «эмоционального гнозиса» (восприятия и эмоциональной оценки выражения лица) — это значительно усложняет их адаптацию.

Внешний вид, специфика поведения. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых.

В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (их чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться Двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Дети замедлены в своей деятельности, застревают в ней, отвечают с большой отсрочкой (латенцией), нередко невпопад. Работают, как правило, тщательно, как бы боясь что-либо сделать неправильно. Поощрение зачастую вызывает убыстрение деятельности. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться.

В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке

эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются выражено неадекватными.

Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя порой, как и дети с тотальным недоразвитием, они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

Обучаемость ребенка может быть достаточной в том случае, когда педагог понимает особенности ребенка и знает о трудностях восприятия им фронтальной инструкции. Часто обучаемость бывает несколько замедлена, не только в силу стереотипности, инертности деятельности, но и за счет специфики речевого развития и понимания условностей, невозможности понять метафоризации в подаче материала, свойственной нашей культуре, общим трудностям понимания контекста ситуации.

Основным в квалификации их познавательной деятельности является то, что часто возникает ощущение, непонимания ребенком инструкции и потребности (иногда неоднократным) ее повторения. При этом невербальные (перцептивно-действенные и перцептивно-логические) задания могут выполняться достаточно хорошо. Это часто и является причиной диагностической ошибки и квалификации состояния ребенка как традиционной ЗПР (или ОНР). Часто отмечаются трудности целостного восприятия, фрагментарность зрительного восприятия. Налицо проблемы речевого развития: речь бедна, аграмматична, но эти аграмматизмы — нетипичные для ОНР — чаще в роде и числе, имеются нарушения и звукопроизводительной стороны речи. Наблюдаются и трудности работы с вербально организованным материалом, а также трудности интерполяции и предвосхищения, дословное понимание метафор, образных выражений, недоступность понимания скрытого смысла и подтекстов тех или иных рассказов, пословиц, поговорок. За счет сниженных операциональных характеристик деятельности и общей вялости ребенка возможны и иные негативные проявления при исследовании познавательной деятельности такого ребенка.

Для ребенка дошкольного возраста фактически невозможна игра со сверстниками, но есть «игра рядом». В то же время, нельзя говорить и об отсутствии потребности в совместной игре. Дети в игре робки, часто очень формально следуют правилам, чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность в коммуникациях и увеличивает уязвимость ребенка. В игре с трудом учитывается обратная связь (как эмоциональная, так и сюжетная).

Отмечаются специфичные особенности и эмоционального развития детей — повышенная ранимость, тревожность, неуверенность в себе, тормозимость, которая как бы «прикрывается» внешней отрешенностью. Специфично и наличие страхов, в т.ч. конкретных (страх громкого голоса, внезапного, пусть даже и негромкого звука). Почти всегда наблюдается сверхзависимость от матери, реже от какого-либо другого близко связанного с ним человека. Дети очень привязываются к специалистам, которые с ними занимаются, глубоко переживают прекращение занятий, страдают от этой разлуки. Их можно охарактеризовать, как эмоционально «астеничных», утомляемых. Основным радикалом этого варианта отклоняющегося развития следует считать огромные трудности организации продуктивного взаимодействия при одновременном наличии выраженной потребности в общении.

Прогноз дальнейшего развития и адаптации будет зависеть от огромного числа не столько объективных факторов, сколько собственных ресурсных возможностей ребенка. Большую роль играет подбор эффективной медикаментозной терапии и свое временность начатого лечения. При благоприятных обстоятельствах и оптимально созданных условиях дети могут достаточно успешно закончить среднюю общеобразовательную школу.

При анализе условий, необходимых для адаптации в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что такой ребенок трудно адаптируется в любой новой ситуации и при ее изменении легче себя чувствует в привычной, предсказуемой обстановке, поэтому

лучше ведет себя на уроке, чем на перемене. Такие дети имеют трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, но даже в случае индивидуализации задания часто не демонстрируют то, что мы понимаем, как внимание. При ответах наблюдается латентность, иногда, наоборот, — мгновенность, по сравнению с другими детьми. Ребенок имеет очень неровный темп и продуктивность деятельности в целом.

Часто необходимо подключение медикаментозной терапии, которую может назначить и проводить исключительно врач-психиатр. Важно, чтобы все специалисты одинаково понимали сущность проблем такого ребенка, что позволит им эффективно взаимодействовать между собой.

Особенности поведения на ПМПК: наблюдается отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ситуациях — двигательные или речевые стереотипии. Ребенок повышенно раним, тормозим в контактах, не «считывает» эмоциональный контекст ситуации. В речи встречаются эхолалии, ошибки употребления местоимений.

### **1. 3. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие наглядно — действенного, наглядно — образного и предпосылок логического мышления; - развитие внимания, памяти.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка;
- фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

#### **Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»**

Основная цель — формирование у детей эстетического отношения к миру,

накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с РАС:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно — пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма; - формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально — волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

*При реализации АОП для ребенка с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, ребенок с РАС:*

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете;
- показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе — при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

*При реализации АОП для ребенка с РАС с задержкой психического развития и легкой степенью интеллектуальных нарушений, ребенок с РАС:*

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здороваётся и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена, показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом,

индивидуальное визуальное расписание;

— адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости — с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);

— использует доступные для него способы общения (в том числе — жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом); выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости — с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним; ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости — с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания); проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда — играть) рядом с ними;

— подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

— подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

— владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

— при наличии речи — использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи — использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

— может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

*При реализации АОП для ребенка с РАС с интеллектуальным развитием, находящимся в пределах возрастной нормы, ребенок может:*

— владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

— замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх; - здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;

— ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;

— адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

— сообщать о своих желаниях доступным способом;

— не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;

— выражать свои чувства — радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие — в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

— устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

— замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

— обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости — с помощью взрослого);

— владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);

— вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;

— уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной

опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости — с помощью сигнала);

— проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости — с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;

— использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы);

— поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;

— владеть основными навыками самообслуживания;

— контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;

— уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями; — проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;

— переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

В содержании выделены пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие. Задачи обучения и воспитания детей согласно указанным образовательным областям, определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников в целях обеспечения максимально возможной социальной адаптации, укрепления здоровья, коррекции отклонений или ослабление проявлений нарушений в развитии каждого ребенка

Основные направления воспитательной работы, представленные в рабочей программе воспитания, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целом воспитательно — образовательном процессе.

#### **А. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

На этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;

- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.);

дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками: формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем — с детьми под контролем взрослого; далее — самостоятельно;

- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую; установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых); развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («пока!», «привет!») и переходя постепенно к более развитым («здравствуйте!», «до свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («здравствуйте, Мария Ивановна!», «до свидания, Павел Петрович! »).

3. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития — игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий;

4. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера — бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого

интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

8. развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу Детей и взрослых в организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

- возможность использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания раздела «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы:** занятия, педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам, совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей; детско-взрослые проекты (групповые спектакли), экскурсии.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

**Методы:** *наглядные:* наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов, *словесные:* чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы, *практические:* игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол (Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит); создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

**Средства:** стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, образные игрушки, демонстрационные материалы; пиктограммы, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и др.

**Условия:**

— обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

— поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— установление правил взаимодействия в разных ситуациях для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **Б. Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше — меньше — равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире — уже, длиннее — короче, выше — ниже и т.п.); - различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирования представлений о причинно-следственных связях;

2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

3. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с рас; определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

4. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) И созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо

использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

#### 5. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел — итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем Доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая родина, отечество, традиции, праздники и т.д.) И степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания раздела «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы:** экскурсии, целевые прогулки, занятия, игры-путешествия, развлечения, досуги, проектная деятельность, исследования, опыты, беседы (о сферах человеческой деятельности, о ценности труда; о Родине и её столице, родном крае, пр.)

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

**Методы:** *наглядные:* наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов; *практические:* опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры, экскурсии; *игровые:* тематические сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры; *словесные:* вопросы, указания, объяснение, беседа.

**Средства:** дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, энциклопедии, справочники и др.

#### **Условия:**

— обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

— уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

— поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

**Культурная практика «Мир природы».** Содержание данного раздела состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).

<b>Обязательная часть АОП ДО (80%)</b>	<b>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (20%)</b>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, об особенностях природы.</p> <p><i>Более подробно см.: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой</i></p>	<p>Содержание парциальной программы <b>«Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой</b> направлено на формирование элементарных начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Программа даёт простейшее понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, человек как природопользователь. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p><i>Более подробно см.: С.Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 82 стр.</i></p>

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания раздела «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

<b>Обязательная часть АОП (80%)</b>	<b>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений (20%)</b>
<p><b>Формы:</b> занятия, игры-путешествия, развлечения, досуги, проектная деятельность, исследования, элементарные опыты, беседы.</p>	<p><b>Формы:</b> экскурсии, целевые прогулки, наблюдения за растениями и животными, ведение календаря погоды, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, игровые упражнения; занятия, досуги.</p>
<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p><b>Способы:</b> исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность продуктивная деятельность.</p>

<p><b>Методы:</b> <i>наглядные:</i> наблюдения, показ и рассматривание демонстрационных материалов; <i>практические:</i> опытническая деятельность, дидактические игры, экскурсии; <i>игровые:</i> тематические сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры; <i>словесные:</i> вопросы, указания, объяснение, беседа.</p>	<p><b>Методы:</b> <i>наглядные:</i> экскурсии, целевые прогулки, наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; применение дидактических игр; <i>словесные:</i> чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; <i>игровые:</i> проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, подвижных народных); загадывание загадок; <i>практические:</i> организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; чтение литературных произведений; рисование объектов живой природы.</p>
<p><b>Средства:</b> дидактические игры, картины стихи, пословицы, книги с иллюстрациям энциклопедии, справочники и др.</p>	<p><b>Средства:</b> ситуационные картинки, презентации, слайды, потешки, стихи, народные сказки, образные игрушки, демонстрационные материалы, дидактические игры</p>
<p><b>Условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;</li> <li>— уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>— поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</li> </ul>	

### **В. Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; - развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества:

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы:

- это возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию и внимательном контроле за пониманием их содержания);

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания раздела «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы:** занятия, разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.); экскурсии, целевые прогулки, игры-путешествия, литературные викторины, выставки рисунков по литературным произведениям; чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное; рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; демонстрация слайдов; игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность; игры, направленные на развитие мелкой моторики.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

**Методы:** наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм, осмотр, экскурсия, рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; метод преднамеренных ошибок; словесные: чтение художественной литературы, составление сюжетных рассказов, описание картин, фотографий, кинофильмов, сочинение небольших сказок, рассказы на тему из личного опыта и др.; практические: игры и упражнения, направленные на формирование звуковой культуры речи, упражнения-нелепицы и др.

**Средства:** песенки, потешки, заклички на заданный звук, небылицы, сказки, мнемотаблицы, нелепицы, настольно-печатные игры; литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры и различные виды театров; ТСО, изделия художественного творчества; методические комплекты рабочих тетрадей; физкультминутки и динамические паузы.

#### **Условия:**

— обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

— уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

— поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### **Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию детей с рас неполно и/или искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла и др. В силу непонимания психической жизни других.

Что касается самостоятельной творческой деятельности детей с аутизмом (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), то она чаще всего не свободна от черт, обусловленных аутистическим расстройством — стереотипности, фиксированности на объектах и явлениях особого интереса ребёнка (включая оторванные от жизни фантазии). В тоже время, иногда дети с аутизмом обнаруживают хорошие способности - вплоть до одарённости и таланта — в различных видах искусства. Оба явления аутистические проявления и одарённость — требуют внимательного, деликатного и квалифицированного сопровождения.

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания раздела «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы:** занятия, экскурсии, посещение и участие в выставках, виртуальные экскурсии, викторины, фильмы, КВН, детские спектакли, развлечения, праздники, мастерская по изготовлению атрибутов; народные праздники, игры, гуляния, посиделки, хороводы, пальчиковая гимнастика.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная (презентации), практическая деятельность (нетрадиционное рисование, пластилинография, тестопластика); ориентировка в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно- изобразительных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе); приобщение детей к идейно- эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект); целостный и аналитический подход к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже); ориентировка в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве.

**Методы:** *наглядные* (показ, рассматривание, наблюдение), *словесные* (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), *практические* (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

**Средства:** художественная литература; музыкальные произведения; фольклор; книжная графика; иллюстрации и репродукции; дидактический материал; малые скульптурные формы; игровые атрибуты; музыкальные инструменты; аудио- и видеоматериалы; «Живые игрушки», все виды театров, игры.

**Условия:**

— создание обстановки эмоционального благополучия;

- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **Д. Образовательная область «Физическое развитие»**

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первоначально важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации содержания раздела «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы:** физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, эстафеты, спортивные соревнования, гимнастика после дневного сна,

утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

**Способы:** игровая, практическая, соревновательная деятельность.

**Методы:** *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)

**Средства:** стихи детских поэтов, народные песни, детские песни российских композиторов, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы - символы, спортивное оборудование и др.

**Условия:**

— обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком;

— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

— поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирижерная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, двигательной и др.);

— развитие умения детей работать в группе сверстников;

— взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 2. 2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе всей его жизнедеятельности осуществляется целостно. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Виды и формы образовательной деятельности в режимных моментах:*

— *Общение* (беседы и разговоры с детьми по их интересам, накопление положительного социально — эмоционального опыта).

— *Игровая деятельность* (творческие игры: сюжетно — ролевые, режиссерские, конструктивно — конструктивные, театрально художественные; игры с правилами: дидактические, подвижные; сюжетные, спортивные игры (большой, средней и малой

подвижности). Познавательная - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

— *Художественно — эстетическая деятельность* (музыкально — театральная гостиная, рисование, лепка, художественный труд, чтение литературных произведений).

— *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении, на улице, трудовые поручения, индивидуально, подгруппами, общий и совместный д .

— *Коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

— *Восприятие художественной литературы и фольклора.*

— *Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, природный и иной материал.*

— *Изобразительная* (рисование, лепка, аппликация.)

— *Музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

— *Двигательная* (овладение основными движениями).

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, проявления детской инициативы во всех видах деятельности. Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством следующего:

— создания условий для свободного выбора детьми деятельности,

— предоставления детям возможностей для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей,

— учёта специфики национальных и социокультурных условий,

— установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога с детьми, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

— в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

— в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций,

— в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

— в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают:

— взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка,

— непосредственное общение педагога с каждым ребёнком,

— уважительное отношение к каждому ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого города,

— принятие выбора детьми любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности,

— недирективная помощь детям в самостоятельной организации любого вида деятельности,

— поддержка решений, принятых детьми, или обоснование отказа от них,

— поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

**В зависимости от возраста детская инициатива проявляется в разных видах детской деятельности:**

В дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет):

— в предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;

- в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- в познавательно-исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- в коммуникативной деятельности (общение со взрослыми и сверстниками);
- в трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице));
- в двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В развитии детской инициативы важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поощрять детскую инициативу, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- минимизировать риски проявления инициативы детей в отношении предметного содержания игровых ситуаций, имеющих ценностно-противоречивое или антиценностное содержание.

В процессе игрового взаимодействия ребенка со взрослым развиваются его межличностные отношения со сверстниками.

В раннем возрасте закладываются предпосылки к общению детей друг с другом. И, если сначала детей привлекает, прежде всего, внешность и поведенческие проявления, яркая игрушка в руках другого ребенка, то несколько позже имеют значение интерес к его действиям и подражательная способность. Ближе к 2-м годам появляются первые эмоциональные и инициативные действия по отношению к другому ребенку, желание поделиться игрушкой. Так, появляется эмоционально-положительное отношение к сверстнику, которое взрослый поддерживает специальными приемами в игровых и бытовых ситуациях: учит играть вместе, рядом, не мешать друг другу, оказывать помощь. В младшем дошкольном возрасте дети могут играть в небольших группах. Взрослый знакомит их с игровым сюжетом и распределяет первые роли, включает в дидактические и подвижные игры, способствует налаживанию положительного взаимодействия и учит разрешать конфликтные ситуации. В старшем дошкольном возрасте происходит обогащение игровых сюжетов, они наполняются элементами «взрослой» жизни из трудовой деятельности. В старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры детей становятся основой произвольной регуляции поведения и взрослый является примером простых норм взаимоотношений между людьми. Важные воспитательные задачи касаются нравственных норм поведения детей, умений критично относиться к поступкам их сверстников, проявлять дружеские симпатии. Не менее важным является развитие эстетических переживаний, которые дети могут проявлять сначала по отношению к сказочным персонажам, а затем к реальным сверстникам. К концу дошкольного возраста появляются такие чувства как дружба и любовь к природе.

Таким образом, характер взаимодействия детей друг с другом можно обозначить

как эмоционально-практический и ситуативно- деловой, так как обусловлен эмоциональной чувствительностью и конкретным запасом навыков практических действий с предметами окружающего мира на основе сформированных представлений о нем и его свойствах.

Картина отношений ребенка к миру, к другим людям и в себе самому развивается на основе интереса и произвольности, действий познания и преобразования, и зависит от социальных условий развития и разных видов деятельности, выступающих центральным звеном всей системы воспитания.

#### **2. 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны:

- тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.;
- дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека;
- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- социальная самоизоляция семьи;
- информационная депривация родителей;
- потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут:

- не до конца осознавать состояние ребенка;
- отказываются верить в заключения специалистов;
- испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка;
- постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи;
- обвинять окружающих в некомпетентности;
- поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; - переживать собственную беспомощность.

Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

*Условия выстраивания партнерских отношений с родителями:*

— Проявлять уважение к родителям: выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

— Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

— Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском

— Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

— Понимание и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание.

— Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

- родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;

- родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;

- родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени;

- родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместных мероприятиях; - родители ведут асоциальный образ жизни.

*Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе:*

- систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, - максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, - содействие совместной деятельности родителей и детей.

*Работа с родителями строится по 4 направлениям:*

*1. Педагогический мониторинг.*

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы:

– Изучение социального фона семей на учебный год;

– Анкетирование родителей;

– «Изучение особенностей семейного воспитания»;

– Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;

– Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;

– Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;

– Анкетирование родителей воспитателями группы в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

*2. Педагогическая поддержка.*

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

– обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);

– возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, внести любые предложения.

– организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;

– оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения.

– индивидуальные консультации воспитателей для родителей;

– помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;

– бесплатное обследование речи ребенка, консультации логопеда;

– общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);

– информационные стенды для родителей;

– еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;

– организация совместной трудовой деятельности детей и родителей;

– привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах;

– выставки семейного творчества.

*3. Педагогическое образование.*

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- консультации на сайте ДООУ и тематических стендах «Психолог советует», «Логопед советует», «Для вас, родители».

#### *4. Совместная Деятельность педагогов и родителей.*

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовые (День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал, День семьи, любви и верности) и групповые, согласно плана группы;
- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДООУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов.
- участие Детей и родителей в общегородских мероприятиях.

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной/письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

#### *При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:*

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств

дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

## **2. 5. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (современная социокультурная ситуация развития ребёнка)**

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально — культурным, религиозным общностям и социальному статусу, а также имеющим нарушения речи.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Особую роль занимает развитие мотивации к безопасной деятельности, формированию представления о семейных взаимоотношениях, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения, в быту, социуме, природе.

Педагог, знакомя детей с природой, культурой родного края и к отбору содержания работы, выделяя то, что характерно для данной местности. Население города многонациональное, имеются представители разных национальностей и народностей. Среди них наиболее многочисленны русские. В результате миграции появились малочисленные народности: белорусы, украинцы, литовцы, армяне, немцы, татары, поляки и др. Вследствие этого, особое внимание требует уделить такому направлению, как развитие речи, углубленному изучению природы Калининградской области и традициям города, семьи.

Исторически сложилось так, что приоритетное направление получило развитие рыболовецкого, торгового флота, военно — морского флота.

Необходимо продумывать формы и методы работы с детьми, которые раскрывают:

- особенности природы Янтарного края;

- людей, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами;

- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат,

- проживание людей разных национальностей;

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходим комплексный подход. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

**Условия, необходимые для успешного развития ребёнка в современной социокультурной ситуации.**

1) Обеспечение эмоционального благополучия детей осуществляется через:

— непосредственное общение с каждым ребенком;

— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

— создание условий для свободного выбора детьми вида деятельности и участников

совместной деятельности;

— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

— недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях влияют на:

— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

— развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, устанавливается через:

— создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

— организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

— поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2. 6. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование**

### **Первая группа РАС**

*Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. У старших дошкольников — формирование стереотипа поведения и организованной/учебной среде.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие иных компонентов речи.

### **Вторая группа РАС**

*Направления деятельности психолога:* индивидуальные занятия с психологом по «простраиванию» алгоритма простой продуктивной деятельности, формирование стереотипных игровых навыков, имитации. Использование методов поведенческой терапии. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Развитие сенсорных интеграций. Формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование стереотипа поведения в организованной/ учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного подсказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

### **Третья группа РАС**

*Направления деятельности психолога:* занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование навыков продуктивного взаимодействия. Формирование продуктивной деятельности по алгоритму. Для детей старшего дошкольного возраста — формирование алгоритмов (предпосылок) учебной деятельности на соответствующем материале.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

### **Четвертая группа РАС**

*Направления деятельности психолога:* работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации. Групповые занятия коммуникативно-творческой направленности.

*Направления деятельности дефектолога:* формирование алгоритмов продуктивной деятельности, предпосылок учебной деятельности.

*Направления деятельности логопеда:* формирование навыков коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания. Развитие и коррекция всех компонентов речи.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и

способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

### *Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для

игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	
1	Групповое помещение	
2	Музыкальный зал	
3	Спортивный зал	
4	Изо-студия	
5	Библиотека	
6	Кабинет учителя-логопеда	
7	Кабинет педагога-психолога	
8	Кабинет учителя-дефектолога	
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Интерактивная доска	1
2	Бесконтактный сенсорный игровой контроллер Kinect с программным комплексом «Играй и развивайся»	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>		
1	Напольный световой стол для рисования песком	1
2	Настольный световой стол для рисования песком	2
3	Мольберт (магнитно-маркерная доска, меловая доска)	1
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>		
1	Стол с зеркалом	2
2	Мольберт (магнитно-маркерная доска, меловая доска)	1
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>		
1	Мольберт (магнитно-маркерная доска, меловая доска)	1
<b>Музыкальный зал</b>		
1	Пианино	3
2	Синтезатор	1
3	Музыкальная колонка	2
4	Проектор	1
5	Экран	1
<b>Музыкальные инструменты</b>		

1	Бубны	6
2	Ложки	26
3	Треугольники	8
4	Бубенцы	7
5	Маракасы	6
6	Колокольчики	37
7	Трещотки	6
8	Свистульки	6
9	Металлофон детский	2
10	Погремушки	20
11	Музыкальные кубики	30
12	Металлофон диатонический	4
13	Дудочка	2
14	Ритмические палочки	40
15	Цимбалы	1
16	Барабан	6
17	Ксилофон	3
18	Музыкальные тарелки	2
Атрибуты		
1	Платочки	30
2	Султанчики: Белые Цветные	28 6
3	Мягкие игрушки	70
4	Цветы искусственные: Ромашки ассорти	16 15
5	Лошадка на палке	4
6	Помпоны фатиновые: Синие Белые Бело-синие	6 6 6
7	Ткань на палке для танца: Желтые Белые	4 2
8	Грибочки деревянные	20
9	Корзинки: Малые большие	3 3
Декорации		
1	Мойдодыр	1
2	Машина	1
3	Ширма	2
4	Теремок	1
5	Корабль	1

6	Корзина	1
7	Избушка	1
8	Масленица	1
9	Пряничный домик с конфетами	1
10	Снеговик	1
11	Снежный ком	1
12	Санки на колесах	1
13	Цифры: «1», «5».	1
14	Домик деревянный	1
15	Колодец	1
16	Паровоз	1
17	Камыши	1
18	Цветы ростовые	6
19	Елка	2
1	Мойдодыр	1
2	Машина	1
3	Ширма	2
4	Теремок	1
5	Корабль	1
6	Корзина	1
7	Избушка	1
8	Масленица	1
9	Пряничный домик с конфетами	1
10	Снеговик	1
11	Снежный ком	1
12	Санки на колесах	1
13	Цифры: «1», «5».	1
14	Домик деревянный	1
15	Колодец	1
16	Паровоз	1
17	Камыши	1
18	Цветы ростовые	6
19	Елка	2
Детские костюмы		
1	Платья нарядные	6
2	Сарафан березки	2
3	Гимнастерки: Девочки, мальчики	3 7
4	Морячка	8
5	Моряк	7
6	Юбка белая	4
7	Футболки: Жар - птица Победа	8 8

8	Шорты спортивные	8
9	Футболки цветные	7
10	Пончо	2
11	Султан	1
12	Принц	2
13	Кошка	1
14	Юбки	15
15	Русские народные: Блузки	6
	Повязки	7
	Сарафан	4
	платье	3
16	Елочка	1
17	Ночь	1
18	Юбки эльфов	2
19	Весна	1
20	Блузки нарядные	1
21	Белоснежка	1
22	Пиджак гусара	1
23	Поросенок	1
24	Осел	1
25	Жук	1
26	Черепашка ниндзя	1
27	Божья коровка	1
28	Заяц	1
29	Лягушка-дракон-крокодил	1
30	Далматинец	1
31	Шапка волка	2
32	Барашек	1
33	Медведь	1
34	Петух шорты	1
35	Цыпленок	1
36	Носки спортивные	7
37	Гольфы	8
38	Колготки белые	3
39	Шляпа Зорро	1
40	Космонавт	1
41	Звездочет	1
42	Костюмы «радуга» (юбка, футболка)	7
43	Матрешки	4
44	Юбка «фламенко»	2
45	Накидка «звезды»	7
46	Дюймовочка	1
47	Колдунья	3
48	Поварята (шапки, передник)	11

49	Поварская шапка красная	6
50	Вязаные повязки на голову	10
51	Шляпа фетровая	4
52	Шапка собаки	2
53	Кепки зайцев	8
Взрослые костюмы		
1	Футболки: Жар-птица, Победа	2
2	Обезьяна	1
3	Жираф	2
4	Баран	1
5	Снеговик	1
6	Олененок	1
7	Панда	1
8	Рыбка Немо	1
9	Слон	1
10	Медведь	2
11	Дракон	1
12	Заяц	1
13	Тигр	1
14	Далматинец	1
15	Еж	1
16	Собака	1
17	Пират	1
18	Осень	2
19	Клоун	1
20	Фея зла	2
21	Кощей	1
22	Лиса	1
23	Русский сарафан	2
24	Лягушка	1
25	Мушкетер	1
26	Мальвина	1
27	Пончо	1
28	Накидка «Зима»	1
29	Юбка	9
30	Красная шапочка	1
31	Солнце	1
32	Водокрут-Морской Царь	1
33	Разбойница	1
34	Дикарь	1
35	Тельняшка	2
36	Петрушка	1
37	Соломенные шляпы	7
38	Шляпа Незнайки	1

39	Колпак с бубенцами	3
40	Шляпа пирата	3
41	Дамские фетровые шляпы	5
42	Парик	14
43	Фуражка	2
44	Кепи	5
45	Дед Мороз	2
46	Снегурочка	2
47	Волшебница	1
48	Снежная Королева	1
49	Мышка	1
<b>Физкультурный зал</b>		
1	Гимнастическая скамейка	8
2	Гимнастическое бревно	1
3	Гимнастические лестницы	4
4	Кольцо баскетбольное	2
5	Футбольные ворота	2
6	Корзина баскетбольная	2
7	Ориентиры (оранжевого цвета)	17
8	Гимнастические маты	4
9	Бруски (пластмассовые)	6
10	Кубики (пластмассовые)	22
11	Мешочки для метания: 150 гр. (желтого цвета)	4
	200 гр. (красного цвета)	4
	250 гр. (зеленого цвета)	4
	300 гр. (синего цвета)	4
12	Гимнастические палки: длинна 1 м	29
	длинна 2 м	8
	длинна 0,5 м	10
13	Шары пластмассовые	2 мешка
14	Мяч Диаметр 20 см	25
	диаметр 18 см	16
	диаметр 15 см	25
	диаметр 10 см	10
15	Кегли высота 20 см	10
	высота 28 см	18
16	Туннели	3
17	Флажки на деревянной ручке	35
	на пластмассовой ручке	25
18	Гимнастические обручи Диаметр 70 см	37
	Диаметр 60 см	35

19	Сетка волейбольная 9м x 94 см	1
20	Футбольный мяч (диаметр 20 см)	1
21	Фишки разметочные	50
22	Лестница координационная	2
23	Хоккейный набор (2-е клюшки и шайба)	5
24	Гимнастическая доска	4
25	Шнуры	30
26	Флажки на деревянной ручке на пластмассовой ручке	35 25
27	Гимнастические скакалки	27

### Оборудование кабинетов педагогов-специалистов

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
<b>Педагог-психолог</b>		
1	Игровой набор «Дары Фребеля»	1
2	Логические «Блоки Дьенеша»	1
3	Предметные картинки «Фрукты»	1
4	Предметные картинки «Овощи»	1
5	Предметные картинки «Домашние животные»	1
6	Предметные картинки «Дикие животные»	1
7	Предметные картинки «Профессии»	1
8	Предметные картинки «Мебель»	1
9	Предметные картинки «Одежда и обувь»	1
10	Предметные картинки «Посуда»	1
11	Предметные картинки «Времена года»	1
16	Набор игрушек «Фрукты и овощи»	1
17	Пазл деревянный в коробке «Транспорт»	1
18	Игра деревянная «Собери картинку - Игрушки»	1
19	Игра развивающая деревянная «Сложи квадрат - дроби»	1
20	Игра развивающая деревянная «Собери фигуру»	1
21	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
22	Дидактическая игра «Найди домик для картинки»	1
23	Дидактическая игра «На что это похоже»	1
24	Дидактическая игра «Лабиринты»	1
25	Дидактическая игра «Найди такую же картинку»	1
26	Пирамидка	1
27	Коробки форм разной модификации	2
28	Мисочки	1
29	Матрешка 7-ми составная	1

30	Дидактический набор для развития мелкой моторики, знакомства с цветом и формой, освоения навыков шнуровки (16шт)	1
31	Деревянные шнуровки «Ботинок»	2
32	Шнуровка «Одень медвежонка», «Одень котенка»	2
33	Деревянная шнуровка неокрашенная «Дары леса»	1
34	Деревянные вкладыши «Фрукты»	1
35	Мягкие вкладыши «Животные Африки»	1
36	Мягкие аппликации «Кораблик», «Машинка», «Ежик»	3
37	«Чудесный мешочек»	1
38	Конструктор «Веселая стройка» (400 дет.)	1
39	Конструктор «Паровозик» с шумовым эффектом (31шт)	1
40	Комплект строительный пластмассовый «Геометрические фигуры»	1
41	Дидактический набор по методике Монтессори (разноцветные помпоны, пинцеты разной модификации (2х2шт)	1
42	Массажные мячи с разной фактурой	7
43	Комплект орто-ковриков «Тропа здоровья» (5 фактур)	1
44	Музыкальная книга «Два веселых гуся»	1
45	Эмоциональный куб	1
46	Зеркало	1
47	Дидактические карточки «Эмоции»	1
48	Дидактическая игра «Кубики настроения»	2
49	Дидактическая игра «Эмоции»	1
50	Дидактическая игра «Театр эмоций»	1
51	Мягкая музыкальная игрушка «Веселые цветочки»	1
52	Набор терапевтических книг для детей «Умные» сказки	5
53	Резиновая игрушка Гном	1
54	Резиновая игрушка Карлсон	1
55	Кукла-пупсик большой	1
56	Фигуры животных	18
57	Настольный деревянный кукольный театр «Маша и медведь»	1
58	Кукольный театр «Мы в профессии играем» (9 кукол-перчаток)	1
59	Альбомы к логическим «Блокам Дьенеша»	2
60	Альбомы для рисования	10
61	Цветные карандаши	1
<b>Учитель-логопед</b>		
1	Ветрячок «Вертушка»	1
2	Игра «Мыльные пузыри»	1
3	Игра «Трубочки»	1
4	Игра «Бабочка»	1
5	Игра «Подуй на чай»	1
6	Пособие «Логические Блоки Дьенеша»	1
7	Кубики «Сложи узор»	1
8	Массажные мячи Су-джок	1
9	Деревянные шнуровки «Ботинок»	1

10	Деревянные шнуровки «Сумка»	1
11	Деревянная шнуровка «Фрукты»	1
12	Набор счетных палочек	1
13	Пособие «Волшебная восьмёрка»	1
14	Музыкальный инструмент «Бубен»	1
15	Книга «Азбука сказка»	1
16	Деревянные вкладыши «Одень малыша»	1
17	Обучающая игра «Алфавит и счёт»	1
18	Дидактическая игра «Мы играем в магазин»	1
19	Дидактическая игра «Хочу всё знать»	1
20	Кубики «Собери героя»	1
21	Набор муляжей «Овощи»	1
22	Резиновая игрушка «Мяч»	1
23	Фигуры животных (осёл, бегемот, павлин, корова, тигр, принцесса)	1
24	Мягкие игрушки (Змея, собака, курица, мышь, лошади)	1
25	Игрушечные машины	1
<b>Учитель-дефектолог</b>		
1	Матрёшка	1
2	Пирамидка	1
3	Набор игрушек «Домашние животные»	1
4	Набор игрушек «Дикие животные»	1
5	Мемо сортёр «Зверята»	1
6	«Повтори за ёжиком»	1
7	Настольная игра Ассоциации. «Чем питается зверек?»	1
8	Деревянная игрушка шнуровка «Огород»	1
9	Набор резиновых игрушек «Котёнок Гав»	1
10	Игровой набор «Магазин»	1
11	Пасьянс-пазл «Занимательные треугольники. Зверята»	1
12	Пасьянс-пазл «Занимательные треугольники. Транспорт»	1
13	Дидактические карточки «Домашние животные»	1
14	Дидактические карточки «Дикие животные»	1
15	Дидактические карточки «Овощи»	1
16	Дидактические карточки «Фрукты»	1
17	Дидактические карточки «Домашние животные»	1
18	Дидактические карточки «Смотрю. Играю. Узнаю»	1
19	Дидактическая игра «Чей малыш»	1
20	Дидактическая игра «Часть и целое»	1
21	Пазлы «Дикие животные»	1
22	Пазлы «Дары лета»	1
23	Пазлы «Фрукты и ягоды»	1
24	Пазлы «Домашние животные»	1
25	Дидактическая игра «Раз, два, три, четыре...»	1
26	Дидактическая игра «Фигуры и цвета»	1
27	Дидактическая игра «Фигуры и формы»	1

28	Дидактическая игра «Найди узор»	1
29	Дидактическая игра «Учимся сравнивать»	1
30	Логические Блоки Дьёнеша	1
31	Набор цветных ситечек	1
32	Дидактическая игра «Любимый огород»	1
33	Дидактическая игра «Логика. Животный мир»	1
34	Конструктор «Палочки смекалочки»	1
35	Развивающий набор «Умная цепочка»	1
36	Пальчиковый набор «Семейка»	1
37	Дидактическая игра «Пингвины и стульчики»	1
38	Дидактическая игра «Смешение цветов»	1
39	Настольная игра. Панорама «Ферма»	1
40	Набор фигурок «Поезд с животными»	1
41	Сортер-лото «Предметы»	1
42	Сортер-лото «Животный мир»	1
43	Мягкие вкладыши «Транспорт»	1
44	Игра «Секретики. Зоопарк»	1
45	Дидактическая игра «Умная Ёлочка»	1
46	Игра «Секретики. Я познаю мир»	1
47	Сортер деревянный «Волшебная шкатулка»	1
48	Набор для сортировки «Вкусная тарелка»	1
49	Игровой набор «Цветные бомбошки»	1
50	Коробка форм «Геометрические фигуры»	1

### Оборудование группового помещения

Средства обучения и воспитания сформированы в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО:

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные средства обучения и воспитания</i>
Социально-коммуникативное развитие	Детские игрушки (куклы, автомобили, животные), игрушки-персонажи; наборы игрушечной посуды. Наборы для сюжетно-ролевых игр. Игрушечная мебель. Игровые модули «Кухня», «Салон красоты», «Магазин». Предметы-заместители для выполнения игровых действий. Оборудование для трудовой деятельности (детские грабельки, лопатки, леечки); природный и бросовый материал. Тематические наборы предметных картинок, демонстрационный материал. Набор дорожных знаков. Настольно-печатные игры. Методические пособия; аудиовизуальные средства.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактические игры: «Бабочки и цветы», «Цветные шары», «Цвет и форма», «Пуговицы по четыре отверстия в каждой», «Листья и божьи коровки». Мягкие модули, строительные наборы из геометрических фигур (одноцветные и многоцветные), конструкторы деревянные и пластиковые. Мозаика разной формы, размера, цвета. Сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида. Игрушки для сюжетно-ролевых игр и игр-манипуляций (куклы, петрушки, животные, сказочные персонажи). Наборы разрезных предметных картинок. Иллюстрированные (предметные) кубики из 4 и 6 частей. Наборы счётного материала разной формы и размера (пластмассовые фигурки, деревянные счётные палочки). Муляжи овощей и фруктов. Демонстрационный природный материал. Строительные наборы, конструкторы (настольные и напольные), мягкие модули в виде объёмных геометрических тел. Сенсорно – тактильное оборудование («Дидактическая черепаха», сортеры, рамки с вкладышами, шнуровки, настенные бизборды). Монтессори-материал (башни-пирамидки, цветные цилиндры, конструктивные треугольники, накладные геометрические фигуры).</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», т.д. Наборы предметных картинок («Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Посуда», «Мебель») с картотекой. Демонстрационные сюжетные картины. Наборы разрезных сюжетных картинок. Картины демонстрационные из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года». Иллюстрации демонстрационные к русским народным сказкам. Наборы для речевых сюжетных игр «Кукла Катя заболела», «День рождение Медвежонка», «Завтрак куклы Маши». Настольные театры со сказочными персонажами из дерева и картона; перчаточные и пальчиковые куклы, настольная ширма. Образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, бабушка, девочка, мальчик и т. п.). Разрезные картинки по содержанию сказок. Настольно-печатные игры «Путешествие сказочных персонажей», «Моя одежда». Дидактическая игра «Подбери одежду кукле». Аудиозаписи со звуками природы, голосами животных. Магнитная доска с набором букв русского алфавита.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Мольберт. Кисточки, краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры, альбомы. Наборы белого и цветного мела. Пластилин, доски для работы с пластилином. Ножницы с тупыми концами, цветная бумага, картон, клей. Бросовый и природный материал. Портреты художников, репродукции картин, иллюстрации к произведениям детской литературы. Наборы демонстрационного материала (картины с изображением предметов простых форм, разного цвета; изделия народных промыслов, игрушки, муляжи фруктов, овощей, наборы демонстрационных игрушек). Дидактический материал: «Дорисуй», «Закрась нужным цветом», «Найди такой же». Детские музыкальные инструменты; комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов; костюмы, шапочки и маски для</p>

	театрализованной деятельности, настольная ширма для кукольного театра, игрушки- персонажи, перчаточные куклы.
Физическое развитие	Мячи разного диаметра, обручи пластмассовые, кегли, кольцеброс, выносной спортивный инвентарь.

### 3. 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Методические материалы и средства обучения</i>	
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Соответствует ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. М.: Просвещение, 2019.-349 с 2019 г.</p> <p>Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном детстве/ Е.А. Екжанова//Психолог в детском саду Е.А.Екжанова.- 2014.- № 4. - с.3-19.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду Овчинникова, Т.С. / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64</p> <p>Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Мишина, Г.А.Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56. Баряева Л.Б. Игры и логопедические упражнения с цифрами. В 2 ч.-Спб.,2007Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Соответствует ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Соответствует ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Соответствует ФГОС. М:</p>	<p>С.Н. Николаева. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 82 стр.</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 5-6 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>

<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 3-4 года. Соответствует ФГОС. Волгоград: «Учитель»,2018          Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 4-5 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019          Куцакова Л.В. Конструирование изстроительного материала. 5-6 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019          Куцакова Л.В. Конструирование изстроительного материала. 6-7 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019          Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». 3-4 года. Соответствует ФГОС ДО. Волгоград: «Учитель», 2018          Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Соответствует ФГОС. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>	
<b>Наглядно – дидактические пособия:</b>	
<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Демонстрационные картины, плакаты: «Детский сад», «Игрушки», «Профессии», «Семья», «Признаки зимы», «Признаки лета», «Признаки осени». Демонстрационные наборы «Посуда», «Мебель», «Транспорт», Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенками».</p> <p>Речевой материал: словесные игры, стихи, пословицы, поговорки, чистоговорки; комплексы артикуляционной гимнастики.</p> <p>Игрушки-персонажи, образные игрушки. Бизиборды на развитие сенсорного восприятия. Рамки-вкладыши, шнуровки, сортеры.</p> <p>Наборы предметных картинок: «Найди пару», «Игрушки», др.</p> <p>Счётный материал: счётные палочки, наборы разнообразных мелких фигур (грибочки, шишки, рыбки, матрёшки).</p> <p>Наборы плоских геометрических фигур. Монтессори-материал (башни-пирамидки, цветные цилиндры, конструктивные треугольники, накладные геометрические фигуры, «Подвижный алфавит», «Шершавые буквы»)</p>	<p>Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Природа и человек». Наглядный материал: «Деревья», «Ягоды», «Морские обитатели», «Насекомые», «Цветы». Наборы муляжей овощей и фруктов. Наборы фигурок животных.</p>
<b>Дидактические, развивающие и др. игры</b>	

<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Домино: «Азбука», «Цифры», «Ягоды»  Лото: «Наша Родина», «Твои помощники», игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» (выпуски 1, 2, 3) Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Цвета», «Мой Янтарный край». Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Вопрос - ответ», «Найди ошибку», «Третий лишний», «Найди отличия». Сюжетно-ролевые игры с атрибутами «Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», др.</p>	<p>Дидактические игры: «Чей домик?», «Чей хвостик?», «От какого дерева листик?». Лото: «Ботаническое лото», «Зоологическое лото», «Растения», «Домашние животные». Сюжетно-ролевые игры с атрибутами «Зоопарк», «На ферме».</p>

### 3. 3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня на сентябрь-май при 11-часовом пребывании детей в ДОУ

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7(8) лет</i>
Прием детей. Беседы с родителями. Совместная и самостоятельная игровая деятельность в уголках группы, игры со строительным материалом, настольно-печатные и дидактические игры. Индивидуальная работа	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20	07.30-08.20
Утренняя зарядка	08.20	08.20	08.20	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50	08.25-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
ООД. Самостоятельная игровая деятельность (в перерыве ООД). Второй завтрак	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, чтение художественной литературы.	10.00-12.10	10.00-12.15	10.00-12.20	10.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед: формирование правил поведения за столом, культуры приема пищи	11.45-12.40	11.45-12.50	11.45-12.50	11.45-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, закаливающие и гигиенические процедуры, хождение по дорожкам здоровья, профилактика плоскостопия	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная игровая деятельность		15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.35-15.50
Занятия по интересам, самостоятельная игровая и художественно-творческая деятельность, проведение досугов, развлечений	16.00-16.30	16.00-16.40	16.00-16.50	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение в природе, целевые прогулки по территории детского сада, подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой, прогулка с родителями.	16.30-18.30	16.40-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

### **3. 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание Программы предполагает создание условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через *организацию праздников и развлечений*, посвящённых календарным событиям, традициям в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности.

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива ДОУ. В Программе, реализуемой МАДОУ, имеются такие традиционно отмечаемые праздники, события, мероприятия:

- День знаний;
- Месяц безопасности дорожного движения «Веселый светофор»;
- День дошкольного работника;
- День пожилого человека;
- «Осенняя ярмарка»;
- Праздник «Здравствуй, осень золотая»;
- День матери;
- День народного единства;
- Новый год;
- Рождественские колядки;
- День защитника отечества;
- Широкая Масленица;
- Международный женский день;
- «Книжкина неделя»;
- День Победы;
- Международный день защиты детей.

Особенности их проведения, особенности использования различных форм проведения заключаются в следующем:

— развлечение проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию;

— досуг организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой; время проведения досуга – непродолжительное;

— праздник проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться родители, а также в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее;

— целевая прогулка: тщательно продумывается маршрут, учитываются возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, предусматривается охрана жизни детей, соответствующие инструктажи и беседы; целевая прогулка согласуется с администрацией, методической службой ДОУ и календарно-тематическим планом работы;

— тематический день планируется заранее, в начале учебного года, к его подготовке привлекаются все службы ДОУ;

— проектная деятельность: должна быть выбрана тема, составлен план; проектная деятельность вносится в годовой и в помесичный план работы ДОУ.

### **3. 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

— *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

— *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

— *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том

числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

— *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

— *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

— Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

— Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

— Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

— Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

— Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

— Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3. 7. 1. Целевой раздел.**

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

— принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

— принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

— принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

— принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

— принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

— принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

— принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### *Деятельности и культурные практики*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Программе. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

— предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

— культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)*

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста  
(к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".</li> <li>— Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>— Проявляющий позицию "Я сам!".</li> <li>— Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</li> <li>— Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</li> <li>— Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Познавательное	Знание	— Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</li> <li>— Стремящийся быть опрятным.</li> <li>— Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>— Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на</li> </ul>

		природе.
Трудовое	Труд	— Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. — Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. — Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	— Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)*

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. — Освоивший основы речевой культуры. — Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

		трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 7.3.2. Содержательный раздел

#### *Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Программе, одной из задач которой является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### *Патриотическое направление воспитания*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### *Социальное направление воспитания*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Познавательное направление воспитания*

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

— организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

— организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### *Физическое и оздоровительное направление воспитания*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

— обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

— закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

— укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

— формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

— организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

— воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

— организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

— создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

— введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

— формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

— формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

— формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

— включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *Трудовое направление воспитания*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

— показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

— воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

— предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

— собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

— связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### *Этико-эстетическое направление воспитания*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

— учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

— воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

— воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по

имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

— воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

— выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

— уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

— организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

— формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

— реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

### **3. 7. 3. Организационный раздел**

*Общие требования к условиям реализации Программы воспитания*

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

— "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

— "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

— "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

*Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих

действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

— разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

— создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### *Организация предметно-пространственной среды*

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

— оформление помещений;

— оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

— игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

— Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

— Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

— Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

— Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

— Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

— Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

— Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

— Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

*Основными условиями реализации Программы воспитания являются:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников,

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:*

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.