

Документ подписан электронной подписью
Михина Маргарита Дмитриевна
Заведующий
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. БАЛТИЙСКА

00BAB90244FCE7A4ECB82211613C66D2A7
Срок действия с 19.09.2022 до 13.12.2023
УЦ: Казначейство России

ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ОКРУГ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 г. Балтийска»

г. Балтийск, ул. Сенявина, д. 2 А

Электронная почта: skazka-ds1@mail.ru
т. 8(401 - 45) 3-88-50

Согласована на
педагогическом совете
«31» августа 2022 года
Протокол № 1



Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 1
Михина М.Д.
Приказ № 289 от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 63

Автор - Составитель:
Захарова Елизавета Станиславовна

г. Балтийск
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки детей к школе «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

Среди множества задач, решаемых каждой ступенью образования, одной из важнейших является подготовка субъекта образования к переходу на следующую ступень. Для дошкольного образования такой ступенью становится начальная школа. Как было выявлено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев заботиться о своевременном развитии ребенка необходимо начиная с дошкольного возраста.

Актуальность программы:

Работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих). Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Педагогическая целесообразность:

Использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которой дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон. Звуковое чтение предваряет буквенное, т. к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по буквам. Непосредственное же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Особенностью программы является использование логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой обучающихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Новизна программы: данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу; материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

Цель программы: Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

образовательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты;

-обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

- увеличение объема внимания и памяти.

развивающие:

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования, классификации, аналогии;

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

воспитательные:

- формирование навыков общения в совместной деятельности;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5 - 6 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 63 часа

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: вторая половина дня.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 25 мин.

Планирование занятий по программе

В планировании представлены следующие модули:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (32 ч.)

2. Введение в математику (31 ч.)

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- выделять начальный гласный звук из состава слова;

- анализ гласных из трех звуков;

- анализ обратного слога гласный - согласный;

- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.

- правильному построению предложения;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце

- работать со схемой слова, навыки послогового чтения.

- правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.

Модуль «Введение в математику»

Планируемые результаты:

Ребенок научится:

- определять состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- различать цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
- называть числа в прямом и обратном порядке
- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
- определять геометрические фигуры
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
- ориентироваться на листе бумаги.

Календарный учебный график

Продолжительность учебных недель	34 недели
Дата начала и окончание учебного года	29 сентября - 31 мая
Дни занятий	Вторник Четверг
Время занятий	Вторая половина дня
Длительность условного учебного года	9 месяцев

№ п/п	Модули занятий	В неделю	В месяц	В год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	4	32
2.	Введение в математику	1	4	31
	Итого	2	8	63

Учебный план

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство. Звуки и буквы. Гласный звук [а]. Буква А. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А, У. Печатное письмо букв А, У. Упражнение в чтении	1
2.	Звук [и]. Буквы И, и. Печатание буквы И. Упражнение в чтении.	1
3.	Непарные твердые и мягкие согласные. Буква М. Печатание буквы М. Звук [М]. Звук [М']. Упражнение в чтении	1
4.	Гласный звук [о]. Буква О. Печатание буквы О. Упражнение в чтении	1

5.	Звуки [x], [x']. буква Х. Печатание буквы Х, слогов и слов АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ Упражнение в чтении.	1
6.	Звук [ы]. Буква ы. Печатание буквы Ы. Упражнение в чтении	1
7.	Звуки [н] и [н'], Печатание буквы Н, слогов и слов АН, НА, УН, НУ, ИН. Упражнение в чтении	1
8.	Звуки [с] и [с'], Печатание буквы С, слогов и слов АС, СА, УС, СУ, ИС. Упражнение в чтении	1
9.	Звуки [б] и [б'], Печатание буквы Б, слогов БА БО БУ БЫ и слов БАК БОК БУК БЫК. Упражнение в чтении	1
10.	Звуки [к] и [к'], Печатание буквы К, слогов и слов под диктовку МАК СОК КАК СУК КОМ КОСЫ КОНИ. Упражнение в чтении	1
11.	Звуки [т] и [т'], Печатание буквы Т, знакомство с понятиями предложение, заглавная буква, точка. Печатание предложений. Упражнение в чтении	1
12.	Звуки [р] и [р'], Печатание буквы Р, слов под диктовку СЫР ПАР РАК РАМА КУРЫ. Упражнение в чтении	1
13.	Звук [ш], Печатание буквы Ш, слов под диктовку КАША КАШКА КОШКА МОШКА МИШКА Слог ШИ. Упражнение в чтении	1
14.	Дифференциация звуков [с]- [ш] Упражнение в чтении	1
15.	Звуки [л] и [л'], Печатание буквы Л, слов под диктовку ЛУК ЛАПА ПИЛА КУПИЛА. Упражнение в чтении	
16.	Дифференциация звуков [р]- [л]. Упражнение в чтении	1
17.	Звуки [п] и [п'], Печатание буквы П, слов под диктовку. Дифференциация звуков [б]- [п] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении Упражнение в чтении	1
18.	Звуки [з] и [з'], Печатание буквы З, слов под диктовку ЗУБР ЗУБЫ ЗОНТ УЗЛЫ. Упражнение в чтении	1
19.	Звуки [в] и [в'], Печатание буквы В, слогов ВА ВО ВУ ВИ. Упражнение в чтении	1
20.	Звуки [д] и [д'], Печатание буквы Д, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	1
21.	Дифференциация звуков [д]- [т] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
22.	Звуки [г] и [г'], Печатание буквы Г, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	1
23.	Дифференциация звуков [г]- [к] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
24.	Звук [ж], Печатание буквы Ж, Слова-предметы, слова-действия. Слог ЖИ. Упражнение в чтении	1
25.	Дифференциация звуков [ж]- [ш] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
26.	Звук [э]. Буква Э. Печатание буквы Э. Упражнение в чтении	1
27.	Непарные звонкие согласные. Звук [й]. Буква Й	1
28.	Звуки [й'э]. Буква Е. Печатание буквы Е. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	1
29.	Звуки [й'а]. Буква Я. Печатание буквы Я. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	1
30.	Звуки [й'о]. Буква Ё. Печатание буквы Ё. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	1
31.	Звуки [й'у]. Буква Ю. Печатание буквы Ю. Смягчение впереди	1

	стоящего согласного. Упражнение в чтении	
32.	Звук [Ц], буква Ц. Печатание буквы Ц. Родственные слова. Упражнение в чтении, пересказ текста, постановка вопросов. Открытый урок	1

**Содержание раздела
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие. Знакомство. Звуки и буквы. Гласный звук [а]. Буква А. Гласные звуки [а], [у]. Буквы А, У. Печатание букв А, У. Упражнение в чтении	Знакомство, ознакомление с понятиями школа, поднятая рука, внимание. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласными звуками [А], [У] и их условными обозначениями – красным квадратом. Учимся определять место звука [А], [У] в словах. Знакомимся с моделированием. Знакомимся с буквой «А», «У» как письменным обозначением звука [А], [У] с тем, как писать печатную букву «А», «У» используя образец. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля.
2.	Звук [и]. Буквы И, и. Печатание буквы И. Упражнение в чтении.	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласным звуком [И], и их условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звука [И] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомимся с буквой «И» как письменным обозначением звука [И], с тем, как писать печатную букву «И», используя образец, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
3.	Непарные твердые и мягкие согласные. Буква М. Печатание буквы М. Звук [М]. Звук [М']	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «М» в словах, с печатным написанием буквы

		«М». Читаем слоги МА, МО, МУ, МИ, АМ, ОМ, УМ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
4.	Гласный звук [о]. Буква О. Печатание буквы О. Упражнение в чтении	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласным звуком [О], и их условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звука [О] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомимся с буквой «О» как письменным обозначением звука [О], с тем, как писать печатную букву «О», используя образец, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
5.	Звуки [х], [х']. буква Х. Печатание буквы Х, слогов и слов АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ Упражнение в чтении.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Х» в словах, с печатным написанием буквы «Х». Читаем слоги АХ, ОХ, УХ, ИХ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
6.	Звук [ы]. Буква ы. Печатание буквы Ы. Упражнение в чтении	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Ы] в словах и обозначать на схеме красным квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Ы] в словах. Формируем навык написания печатной буквы «Ы», слогов ЫМ, МЫ, ЫХ, ХЫ используя образец. Закрепляем умение соотносить звук и букву.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
7.	Звуки [н] и [н'], Печатание буквы Н, слогов и слов АН, НА, УН, НУ, ИН. Упражнение в чтении	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук</p>

		«Н» в словах, с печатным написанием буквы «Н». Читаем и печатаем по образцу слоги АН, НА, УН, НУ, ИН. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
8.	Звуки [С] и [С'], Печатание буквы С, слогов и слов АС, СА, УС, СУ, ИС. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «С» в словах, с печатным написанием буквы «С». Читаем и печатаем по образцу слоги АС, СА, УС, СУ, ИС. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
9.	Звуки [Б] и [Б'], Печатание буквы Б, слогов БА БО БУ БЫ и слов БАК БОК БУК БЫК. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Б» в словах, с печатным написанием буквы «Б». Читаем и печатаем по образцу слоги БА БО БУ БЫ и слова БАК БОК БУК БЫК. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
10.	Звуки [К] и [К'], Печатание буквы К, слогов и слов под диктовку МАК СОК КАК СУК КОМ КОСЫ КОНИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «К» в словах, с печатным написанием буквы «К». Читаем и печатаем под диктовку слова МАК СОК КАК СУК КОМ КОСЫ КОНИ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
11.	Звуки [Т] и [Т'], Печатание буквы Т, знакомство с понятием предложение, заглавная буква, точка. Печатание предложений. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Т» в словах, с печатным написанием буквы

		«Т». Читаем и печатаем предложения. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
12.	Звуки [Р] и [Р'], Печатание буквы Р, слов под диктовку СЫР ПАР РАК РАМА КУРЫ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Р» в словах, с печатным написанием буквы «Р». Читаем и печатаем под диктовку слова СЫР ПАР РАК РАМА КУРЫ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
13.	Звук [Ш], Печатание буквы Ш, слов под диктовку КАША КАШКА КОШКА МОШКА МИШКА Слог ШИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Ш» в словах, с печатным написанием буквы «Ш». Читаем и печатаем под диктовку слова КАША КАШКА КОШКА МОШКА МИШКА. Разучивание скороговорки на слог ШИ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
14.	Дифференциация звуков [С]- [Ш] Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Чтение слоговых рядов. Замена букв. Чтение наизусть. Работа с поиском слов и занесением их в таблицу. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
15.	Звуки [Л] и [Л'], Печатание буквы Л, слов под диктовку ЛУК ЛАПА ПИЛА КУПИЛА. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Л» в словах, с печатным написанием буквы «Л». Читаем и печатаем под диктовку слова ЛУК ЛАПА ПИЛА КУПИЛА. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
16.	Дифференциация звуков [Р]- [Л].	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

	Упражнение в чтении	Развиваем звуко-буквенный анализ. Чтение слоговых рядов. Замена букв. Игра «Запомни и повтори слоги и слова». Работа с поиском слов и занесением их в таблицу. Скороговорки. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
17.	Звуки [П] и [П'], Печатание буквы П, слов под диктовку. Дифференциация звуков [Б]- [П] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Печатание буквы П, слов под диктовку. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки
18.	Звуки [З] и [З'], Печатание буквы З, слов под диктовку ЗУБР ЗУБЫ ЗОНТ УЗЛЫ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «З» в словах, с печатным написанием буквы «З». Читаем и печатаем под диктовку слова ЗУБР ЗУБЫ ЗОНТ УЗЛЫ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
19.	Звуки [В] и [В'], Печатание буквы В, слогов ВА ВО ВУ ВИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «В» в словах, с печатным написанием буквы «В». Читаем и печатаем по образцу слоги ВА ВО ВУ ВИ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
20.	Звуки [Д] и [Д'], Печатание буквы Д, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Д» в словах, с печатным написанием буквы «Д». Подбираем к схеме и печатаем предложения под диктовку. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык

		самоконтроля и самооценки.
21.	Дифференциация звуков [Д]- [Т] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
22.	Звуки [Г] и [Г'], Печатание буквы Г, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Г» в словах, с печатным написанием буквы «Г». Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Выписываем слова в два столбика. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
23.	Дифференциация звуков [Г]- [К] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
24.	Звук [Ж], Печатание буквы Ж, Слова-предметы, слова-действия. Слог ЖИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Ж» в словах, с печатным написанием буквы «Ж». Знакомство с понятиями слова-предметы, слова-действия. Разучивание скороговорки на слог ЖИ. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
25.	Дифференциация звуков [Ж]- [Ш] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
26.	Звук [э]. Буква Э. Печатание буквы Э. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Э] в словах и обозначать на схеме красным квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Э] в словах. Формируем навык написания печатной буквы «Э», Игра «Переставь буквы». Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и

		выполнять ее самостоятельно.
27.	Непарные звонкие согласные. Звук [Й]. Буква Й	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся с согласным звонким мягким звуком [Й] и его условным обозначением – зеленым квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Й] в словах и обозначать на схеме зеленым квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Й] в словах. Формируем навык написания печатной буквы «Й», Игра «Подбор картинки к схеме». Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
28.	Звуки [Й'Э]. Буква Е. Печатание буквы Е. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'Э] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Е». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
29.	Звуки [Й'А]. Буква Я. Печатание буквы Я. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'А] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Я». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
30.	Звуки [Й'О]. Буква Ё. Печатание буквы Ё. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'О] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Ё». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
31.	Звуки [Й'У]. Буква Ю. Печатание буквы Ю. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'У] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Ю». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме.

		Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
32.	Звук [Ц], буква Ц. Печатание буквы Ц. Родственные слова. Упражнение в чтении, пересказ текста, постановка вопросов. Открытый урок	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуками [Ц] и его условным обозначением – синим квадратом. Формируем навык написания печатной буквы «Ц». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Форма подведения итогов реализации программы: открытый урок.

**Учебный план
«Введение в математику»**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Формирование понятий «один», «много»	1
2.	Число и цифра 1. Счет предметов	1
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
4.	Штрихование. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
5.	Сложение. Вычитание. Временные отношения: раньше, позже.	1
6.	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Выявление математических представлений детей.	1
7.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
8.	Состав чисел 2 и 3. Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
10.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве. Графический диктант.	1
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
12.	Логические упражнения.	1
13.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве.	1
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
15.	Ориентирование во времени.	1
16.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
17.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
18.	Решение примеров.	1
19.	Число и цифра 8.	1
20.	Состав числа 8.	1

21.	Ориентирование в пространстве.	1
22.	Число и цифра 9.	1
23.	Состав числа 9.	1
24.	Число и цифра 0.	1
25.	Сравнение чисел.	1
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
27.	Числовой ряд.	1
28.	Ориентирование в пространстве.	1
29.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
30.	Дни недели. Времена года. Год.	1
31.	Урок-закрепление «Веселый счет». Открытое занятие.	1

**Содержание программы
«Введение в математику»**

№	Тема занятия	Содержание
1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Формирование понятий «один», «много»	Выявление подготовленности к обучению математике. Формирование знаний о свойствах предметов, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Формирование понятий «один», «много» посредством игровой деятельности, умение следовать плану действий мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
2	Число и цифра 1. Счет предметов	Закрепление знания о числе и цифре 1. Упражнение в написании цифры 1. учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. Закрепление умения сравнивать предметы по величине (короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий). развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное. Формирование понятия «Счет предметов» посредством игровой деятельности
3.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	Закрепление знания о числе и цифре 2. Упражнение в написании цифры 2. учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. Закрепление умения сравнивать предметы по величине (короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий). развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
4.	Штрихование. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение	Знакомство с понятием «Штрихование». Закрепление умения сравнивать предметы по количеству, по отношению больше-меньше, развитие моторики и начальных математических

	отношений: больше – меньше.	представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
5.	Сложение. Вычитание. Временные отношения: раньше, позже.	Знакомство с понятиями «+», «-», «=», сложение, вычитание. Закрепление умения сравнивать предметы по количеству, по временному отношению раньше-позже, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
6.	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Выявление математических представлений детей.	Формирование понятий «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Закрепление умения сравнивать предметы по количеству, по отношению больше-меньше, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
7.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Закрепление знания о числе и цифре 3. Упражнение в написании цифры 3. Знакомство с составом числа 3, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
8.	Состав чисел 2 и 3. Пространственные отношения: длиннее, короче.	Знакомство с составом чисел 2 и 3, сравнение, Закрепление умения сравнивать предметы по величине (короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий), развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
9.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Закрепление знания о числе и цифре 4. Упражнение в написании цифры 4. Знакомство с составом числа 4, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
10.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве. Графический диктант.	Формирование понятия «Ориентировка на себе», определение расположения предметов (вверху, внизу, выше, ниже). Умение определять лево, право, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Умение определять лево, право, верх, низ.
11.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Закрепление знания о числе и цифре 5. Упражнение в написании цифры 5. Знакомство с составом числа

		5, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
12.	Логические упражнения.	Формирование навыка решения простых задач, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
13.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве.	Формирование ориентирования на листе бумаги. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	Закрепление знания о числе и цифре 6. Упражнение в написании цифры 6. Знакомство с составом числа 6, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. Развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
15.	Ориентирование во времени.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
16.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
17.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Закрепление знания о числе и цифре 7. Упражнение в написании цифры 7. Знакомство с составом числа 7, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
18.	Решение примеров.	Решение примеров. Развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
19.	Число и цифра 8.	Закрепление знания о числе и цифре 1. Упражнение в написании цифры 1. Знакомство с составом числа 8, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
20.	Состав числа 8.	Закрепление знаний о составе числа 8, развитие

			моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
21.	Ориентирование в пространстве.	в	Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
22.	Число и цифра 9.		Закрепление знания о числе и цифре 9. Упражнение в написании цифры 9. Знакомство с составом числа 9, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
23.	Состав числа 9.		Закрепление знаний о составе числа 9, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
24.	Число и цифра 0.		Закрепление знания о числе и цифре 0. Упражнение в написании цифры 0. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
25.	Сравнение чисел.		Формирование понятий «равенство-неравенство», развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		Закрепление знания о числе и цифре 10. Упражнение в написании цифры 10. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
27.	Числовой ряд.		Закрепление знаний о числах 1-10, Закрепление навыков сложения и вычитания, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
28.	Ориентирование в пространстве.	в	Формируем понятие о пространственных отношениях: между, посередине. Закрепляем понимание смысла действия. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
29.	Прямой и обратный счет в пределах 10.		Знакомство с понятиями «прямой счет», «обратный счет», развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и

		логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
30.	Дни недели. Времена года. Год.	Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
31.	Урок-закрепление «Веселый счет». Открытое занятие.	Закрепление пройденного, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное

Форма подведения итогов реализации программы: открытый урок.

Материально – техническое обеспечение

Набор геометрических фигур
 Флажки разные по форме и цвету
 Карандаши разные по размеру
 Цифры от 0 до 9
 Знаки (+),(-),(=),(<), (>)
 Геометрические формы: шар, куб цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед
 Ленточки разные по длине
 Счетные палочки
 Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт
 Иллюстрации по темам
 Карточки букв
 Карточки слогов
 Алфавит
 Тексты для чтения
 Модель звуков
 Предметные картинки
 Сюжетные картинки
 Иллюстрации к сказкам

Список литературы

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 — ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года № 1726 – р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

Р
 а
 б
 о
 т
 ы