

Документ подписан электронной подписью  
Михина Маргарита Дмитриевна  
Заведующий  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 Г. БАЛТИЙСКА

00BAV90244FCE7A4ECB82211613C66D2A7  
Срок действия с 19.09.2022 до 13.12.2023  
УЦ: Казначейство России

АЦИЯ  
ОБЛАСТЬ  
КОЙ ОКРУГ  
образовательное учреждение  
ЛТИЙСКА

Калининградская область,  
г. Балтийск, ул. Сенявина, д. 2 А

Электронная почта: skazka-ds1@mail.ru  
т. 8(401 - 45) 3-88-50

Согласована на  
педагогическом совете  
«31» августа 2022 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 1  
Михина М. Д.  
Приказ № 489 от «31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Здоровячок»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев  
Количество часов: 63 часа

Автор - Составитель:  
Намлиева Светлана Петровна, тренер-преподаватель

г. Балтийск  
2022г.

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность.**

Для развития организма ребенка – дошкольника и его разнообразной двигательной деятельности большую ценность представляют основные движения. Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения с мячом различного объема развивают крупные и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и костей, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник и способствуют выработке хорошей осанки. Развивают физические качества такие как быстрота, выносливость, ловкость, координация и гибкость. Зачастую дети не владеют мячом (боятся его, не умеют закидывать в кольцо, бросать, ловить, отбивать и т.д.), с этой целью в данной программе предусматривается разнообразная деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями детей дошкольного возраста, с учетом способностей и состояния здоровья.

**Уровень освоения программы – ознакомительный.**

### **Отличительная особенность программы.**

Данная программа является доступной по освоению для детей старшего дошкольного возраста. Изученные упражнения и игры с мячом на занятиях, могут быть использованы в играх с родителями, старшими и младшими детьми дома, на стадионе, на площадках, лужайках, во дворе и т.д.

### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет МАДОУ д/с № 1 г. Балтийска.

На обучение по данной программе принимаются все желающие.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей и их активность в физкультурно-спортивной деятельности.

При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Упражнения с мячом способствуют выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность, кроме этого, движения рук способствует развитию речи, что особенно важно для будущих первоклассников.

Учёт этих особенностей позволит обучающимся результативно освоить содержание данной программы.

### **Объем и срок освоения программы.**

Срок освоения программы - 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 63 часа.

### **Форма обучения.**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в группу – свободный. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав группы от 10 до 15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год – 63 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 мин. Недельная нагрузка – 2 часа.

### **Педагогическая целесообразность.**

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Мяч - это снаряд, который требует ловкости и повышенного внимания. Упражнения в бросании, катании, ведении мяча способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствует пространственную ориентировку, формируют умения действовать с мячом, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилие с расстоянием, развивают выразительность движений. Занимаясь с мячами различного веса и объёма, развиваются не только крупные мышцы, но и мелкие. Увеличивается подвижность в суставах пальцев и кистей, голени и стопы, усиливается кровообращение. При систематическом обучении дети без проблем совершают сложные координированные движения, начинают логически осмысливать свои действия, значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно держать, передавать, бросать, вести мяч, следить за ним. Кроме того, правильно подобранные упражнения с мячом могут способствовать выработке таких психологических качеств, как внимательность, инициативность, целеустремленность.

Дети дошкольного возраста овладевают техникой действий с мячом только при многократном повторении упражнений. Однообразие и монотонность действий снижают интерес у детей. Упражнения и игры, в которые включаются изучаемые движения, должны быть очень разнообразными и интересными для детей.

Программа доступна для освоения дошкольниками 6-7 лет, так как соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

психологии. Занятия построены в игровой форме, что способствует быстрому освоению учебного материала.

### **Практическая значимость.**

Программа заключается в расширении предлагаемых форм работы проводимых с детьми, направленных на развитие не только видовых (по спорту) умений и навыков, но и на развитие личностного роста воспитанников, лидерских и коммуникативных качеств юных спортсменов, активного отдыха, восстановления сил, сохранения и укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков.

Практическая значимость заключается в том, что в результате её освоения у детей формируются знания, умения и навыки.

### **Ведущие теоретические идеи.**

Процесс обучения упражнениям с мячом можно условно разделить на следующие этапы:

- первоначальное обучение;
- углубленное разучивание;
- закрепление и совершенствование движений.

На каждом из них ставятся определенные задачи, которые осуществляются при помощи соответствующих средств и методов физического воспитания. Очень важно обеспечить постепенное усложнение условий выполнения действий в зависимости от имеющихся у детей навыков обращения с мячом. Четкая последовательность и взаимосвязь средств и методов обучения создает оптимальные условия для формирования двигательных действий.

При обучении детей упражнениям с мячом очень важно усвоить следующие главные элементы двигательных действий: - при ловле мяча - овладение положением кистей рук, пальцев в момент соприкосновения с мячом; - при передаче и бросках мяча - овладение движением рук; - при ведении мяча - овладение положением кистей рук и пальцев в момент соприкосновения с мячом. Иначе действия передачи, ловли и ведения мяча не могут быть выполнены или будут выполняться неверно.

Следовательно, на начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения каждого движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. Например, обучая ловле - передаче мяча, можно давать такое задание: чья пара (кружок) сделает больше передач, не роняя мяч на землю, не касаясь груди мячом. Такие задания вызывают у детей желание добиться хороших результатов, содействуют поддержанию интереса. Они отвечают целям и задачам обучения и воспитания, доступны и понятны, интересны и эмоциональны, приближают действия к игровой ситуации. Игровая

обстановка усиливает заинтересованность, активность детей, благодаря многократной повторяемости повышается эффективность выполняемых движений.

После овладения основными элементами изучаемого действия осуществляется углубленное разучивание. На данном этапе обучения, как подчеркивает М.Ю. Кистяковская, отрабатывается точность выполнения движений с мячом, исправляются имеющиеся ошибки, формируется правильное ощущение навыка в целом. Здесь можно применять упражнения с элементами соревнования, направленные на точность выполнения движения, некоторые подвижные игры. Упражнения с элементами соревнования создают особый динамический и эмоциональный фон, стимулирующий максимальное проявление физических и волевых качеств ребенка, способствующий быстрому и правильному выполнению упражнений с мячом. Особенно важно, что они помогают избежать однообразной работы над техникой действий.

Упражнения с элементами соревнования, подчеркивает Э. Й. Адашкявичене, необходимо проводить в строгой последовательности с целью обеспечения закрепления правильного навыка. Поэтому в начале обучения соревнование ведется на точность выполнения движений между отдельными детьми, а в дальнейшем между группами. После этого возможно проводить упражнения с элементами соревнования, которые требуют не только точности, но и быстроты выполнения движений.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие физических качеств и деятельности основных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшение физического развития, физической подготовленности детей посредством владения мячом.

**Задачи:**

*образовательные:*

- познакомить детей с элементарными правилами спортивных игр: волейбол, футбол, баскетбол и их историей возникновения;
- формировать интерес к командно-игровым действиям в играх и видам спорта;

*развивающие:*

- развивать качества, умения и навыки владения мячом (ловкость, быстроту, координацию), самостоятельно уметь принимать правильное решение в игровой ситуации;

- развивать внимание, пространственное видение и мышление, умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей и соперников;

*воспитательные:*

- формировать у детей устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом на долгие годы жизни;
- воспитывать умение управлять своими эмоциями в игровых ситуациях и применительно к жизненным ситуациям;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимодействия и взаимопомощи.

### **Принципы отбора содержания:**

Методика реализации программы предполагает соблюдение принципов физического воспитания:

1. обще-методических:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и индивидуализации;

2. специфических:

- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий;
- принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок;
- принцип возрастной адекватности.

### **Основные формы и методы.**

В ходе занятий используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, описание, команды и распоряжения, указание, беседа и разбор);
- наглядный метод (непосредственный, опосредованный и наглядного прочувствования);
- метод строго регламентированного упражнения (обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств);
- игровой метод;
- соревновательный метод.

### **Планируемые результаты.**

К концу обучения дети:

- ознакомиться с основными игровыми видами спорта и их правилами;
- будут уметь играть в подвижные игры с элементами спортивных игр: волейбол, футбол, баскетбол, самостоятельно принимать правильное

решение в игровой ситуации;

- будут уметь быть внимательными, управлять своими эмоциями, пространственно видеть и мыслить, действовать в коллективе, оказывать помощь своим товарищам;

**Дети будут знать:**

- историю развития спортивных игр: баскетбола, волейбола и футбола;
- значение физических упражнений, утренней зарядки, режима дня, дыхательных упражнений для общего физического развития;
- правила поведения и техники безопасности на спортивной площадке, спортивном зале.

**Механизм оценивания образовательных результатов.**

Оценивание образовательных результатов проходит на каждом занятии в форме наблюдения, анализа педагога и рефлексии.

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения, педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

- игры-эстафеты с элементами спортивных игр
- спортивные соревнования по упрощенным правилам

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Наименование раздела, темы   | Количество часов |        |          |                            | Форма аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------|----------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка |                            |
| 1.    | Вводное занятие. Теоретическое занятие: знакомство с техникой безопасности при занятиях в спортивном зале, на спортивной площадке. | 2                | 2      | 0        | 0                          | наблюдение                 |
| 2.    | Прокатывание мяча  | 6                | 0      | 6        | 0                          | анализ, рефлексия          |
| 3.    | Бросание мяча  | 13               | 0      | 13       | 0                          | анализ, рефлексия          |
| 4.    | Ловля мяча   | 6                | 0      | 6        | 0                          | анализ,                    |

|    |                |    |   |    |   |                      |
|----|----------------|----|---|----|---|----------------------|
|    |                |    |   |    |   | рефлексия            |
| 5. | Отбивание мяча | 4  | 0 | 4  | 0 | анализ,<br>рефлексия |
| 6. | Метание мяча   | 6  | 0 | 6  | 0 | анализ,<br>рефлексия |
| 7. | Ведение мяча   | 26 | 0 | 26 | 0 | анализ,<br>рефлексия |
|    | Итого          | 63 | 2 | 61 | 0 |                      |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 месяцев обучения (63 часа, 2 часа в неделю)

Программа состоит из 7 разделов:

1. Теория
2. Прокатывание мяча.
3. Бросание мяча.
4. Ловля мяча.
5. Отбивание мяча.
6. Метание мяча.
7. Ведение мяча.

| Тема   | Количество часов |          |       |
|--|------------------|----------|-------|
|  | Теория           | Практика | Всего |
| <b>1. Теория</b>   |                  |          |       |
| Вводное занятие (тестирование) теоретическое занятие: техника безопасности при занятиях в спортивном зале, на спортивной площадке. | 2                | 0        | 2     |
| <b>2. Прокатывание мяча</b>  |                  |          |       |
| Катание мяча друг другу (расстояние 2,5 м.) Катание мяча в ворота (ширина 40-50 см.)   | 0                | 2        | 2     |
| Прокатывая мяч по скамейке, придерживая его руками. Скатывание мяча по наклонной доске   | 0                | 2        | 2     |
| Прокатывание мяча между предметами.<br>Прокатывание мяча, обманные движения  | 0                | 2        | 2     |
| <b>3. Бросание мяча</b>  |                  |          |       |
| Подбрасывание мяча вверх, и ловля его двумя руками (не менее 5 раз подряд)   | 0                | 2        | 2     |
| Подбрасывание мяча вверх, и ловля одного, двух хлопков   | 0                | 2        | 2     |
| Подбрасывать мяч вверх и ловить после отскока об пол   | 0                | 2        | 2     |

|  |   |    |    |
|--|---|----|----|
| Перебрасывание мяча друг другу в парах                     | 0 | 3  | 3  |
| Бросание мяча об пол и ловля (не менее 5 раз подряд)       | 0 | 2  | 2  |
| Бросание мяча через шнур двумя руками (расстояние 2 м.)    | 0 | 2  | 2  |
| 4.Ловля мяча   |   |    |    |
| Перебрасывание мяча из одной руки в другую                 | 0 | 2  | 2  |
| Перебрасывание мяча друг другу (1,5 м.)                    | 0 | 2  | 2  |
| Ловля после отскока о пол                                  | 0 | 2  | 2  |
| 5.Отбивание мяча   |   |    |    |
| Отбивание мяча об пол правой и левой рукой поочередно      | 0 | 2  | 2  |
| Отбивать мяч одной рукой с продвижением вперёд (мяч сбоку) | 0 | 2  | 2  |
| 6.Метание мяча   |   |    |    |
| Вдаль (5-6,5 м.)   | 0 | 2  | 2  |
| В вертикальную цель (1,5-2 м.)                             | 0 | 2  | 2  |
| В горизонтальную цель (2-2,5 м.)                           | 0 | 2  | 2  |
| 7.Ведение мяча   |   |    |    |
| Удар по неподвижному мячу ногой                            | 0 | 3  | 2  |
| Остановка движущего мяча ногой, обманные движения (финты)  | 0 | 3  | 3  |
| Ведение мяча ногой (правой, левой) (5 м.)                  | 0 | 4  | 4  |
| Ведение мяча рукой (правой, левой)                         | 0 | 4  | 4  |
| Передача мяча рукой правой, левой                          | 0 | 4  | 4  |
| Передача мяча ногой правой, левой                          | 0 | 4  | 4  |
| Удар по воротам (расстояние 2 м.)                          | 0 | 4  | 4  |
| Всего часов  | 2 | 61 | 63 |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

| № п/п    | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Количество часов | Тема занятия                              | Форма занятия | Место проведения    | Форма контроля |
|----------|-------------------------|--------------------------|------------------|---|---------------|---------------------|----------------|
| сентябрь |                         |                          |                  |   |               |                     |                |
| 1.       | 27                      | 11.00-11.30              | 1                | Вводное занятие<br>Теоретическое занятие. | Групповая     | Спортивная площадка | наблюдение     |
| 2.       | 29                      | 11.30-12.00              | 1                | Прокатывание мяча                         | Группо        | Спортивная          | анализ,        |

|         |     |             |   |                   |               |                        |                      |
|---------|-----|-------------|---|-------------------|---------------|------------------------|----------------------|
|         |     |             |   |                   | вая           | площадка               | рефлексия            |
| октябрь |     |             |   |                   |               |                        |                      |
| 3.      | 4   | 11.00-11.30 | 1 | Прокатывание мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 4.      | 6   | 11.30-12.00 | 1 | Прокатывание мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 5.      | 11  | 11.00-11.30 | 1 | Прокатывание мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 6       | 13  | 11.30-12.00 | 1 | Прокатывание мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 7.      | 18  | 11.00-11.30 | 1 | Прокатывание мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 8.      | 20  | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 9.      | 25  | 11.00-11.30 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 10      | 27  | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| ноябрь  |     |             |   |                   |               |                        |                      |
| 11.     | 1   | 11.00-11.30 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 12.     | 8   | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 13.     | 10. | 11.00-11.30 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 14.     | 15. | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 15.     | 17. | 11.00-11.30 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 16.     | 22. | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 17.     | 24. | 11.00-11.30 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 18.     | 29. | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| декабрь |     |             |   |                   |               |                        |                      |
| 19.     | 1   | 11.00-11.30 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 20.     | 6   | 11.30-12.00 | 1 | Бросание мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 21.     | 8   | 11.00-11.30 | 1 | Ловля мяча        | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 22.     | 13. | 11.30-12.00 | 1 | Ловля мяча        | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |

|         |     |             |   |                |               |                    |                      |
|---------|-----|-------------|---|----------------|---------------|--------------------|----------------------|
| 23.     | 15. | 11.00-11.30 | 1 | Ловля мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 24.     | 20. | 11.30-12.00 | 1 | Ловля мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 25.     | 22. | 11.00-11.30 | 1 | Ловля мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 26.     | 27. | 11.30-12.00 | 1 | Ловля мяча     | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| январь  |     |             |   |                |               |                    |                      |
| 27.     | 10  | 11.00-11.30 | 1 | Отбивание мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 28.     | 12  | 11.30-12.00 | 1 | Отбивание мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 30.     | 17  | 11.00-11.30 | 1 | Отбивание мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 31.     | 19  | 11.30-12.00 | 1 | Отбивание мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 32.     | 24  | 11.00-11.30 | 1 | Метание мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 33.     | 26  | 11.30-12.00 | 1 | Метание мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 34.     | 31  | 11.00-11.30 | 1 | Метание мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| февраль |     |             |   |                |               |                    |                      |
| 35.     | 2   | 11.30-12.00 | 1 | Метание мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 36.     | 7   | 11.00-11.30 | 1 | Метание мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 37.     | 9   | 11.30-12.00 | 1 | Метание мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 38.     | 14. | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 39.     | 16. | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 40.     | 21. | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 41.     | 28. | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| март    |     |             |   |                |               |                    |                      |
| 42.     | 2   | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 43.     | 9   | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча   | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал | анализ,<br>рефлексия |
| 44.     | 14  | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча   | Группо        | Спротив            | анализ,              |

|        |    |             |   |              |               |                        |                      |
|--------|----|-------------|---|--------------|---------------|------------------------|----------------------|
|        |    |             |   |              | вая           | ный зал                | рефлексия            |
| 45.    | 16 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 46.    | 21 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 47.    | 23 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 48.    | 28 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 49.    | 30 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 50.    | 4  | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 51.    | 6  | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| 52.    | 11 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротив<br>ный зал     | анализ,<br>рефлексия |
| апрель |    |             |   |              |               |                        |                      |
| 53.    | 13 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 54.    | 18 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 55.    | 20 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 56.    | 25 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 57.    | 27 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| май    |    |             |   |              |               |                        |                      |
| 58.    | 4  | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 59.    | 11 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 60.    | 16 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 61.    | 18 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 62.    | 23 | 11.30-12.00 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |
| 63.    | 25 | 11.00-11.30 | 1 | Ведение мяча | Группо<br>вая | Спротивная<br>площадка | анализ,<br>рефлексия |

**Организационно – педагогические условия реализации программы  
Кадровое обеспечение реализации программы.**

Реализацию данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет тренер-преподаватель МБУ «Спортивный комплекс» г. Балтийска.

Требования к уровню образования: высшее педагогическое образование.  
Требования к квалификационной категории: соответствие занимаемой должности.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации данной программы имеется спортивный зал и спортивная площадка, отвечающее требованиям СанПиН.

Для реализации программы на занятиях используются спортивный инвентарь и оборудование:

1. Мячи:
  - резиновые (малые, средние, большие) (по 12 шт.);
  - малые пластмассовые (12 шт.);
  - баскетбольные (3 шт.)
  - волейбольные (3 шт.)
  - футбольные (12шт.)
2. Цветные клубки (12 шт.)
3. Мячики для большого тенниса (12шт.)
4. Баскетбольные корзины (2 шт.)
5. Напольные корзины (1 шт.)
6. Шнур для натягивания (2шт.)
7. Волейбольная сетка (1 шт.)
8. Футбольные ворота (2 шт.)
9. Обручи (12 шт.)
10. Кегли (12 шт.)
11. Фишки (12 шт.)
12. Гимнастические скамейки (4 шт.)
13. Мишени (2 шт.)
14. Свисток (1 шт.)
15. Манишки (6 шт.)

#### **Методическое обеспечение реализации программы.**

Для реализации данной программы используются:

- художественная литература о природе, животных;
- демонстрационные пособия (плакаты, фотографии с изображением видов спорта);
- видео и фото материалы.

#### **Информационное обеспечение программы**

## **Список литературы.**

### **Нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Список литературы для педагога:**

1. Адашкявичене, Э. Й. Баскетбол для дошкольников. — М.: Просвещение, 2009г., - 239 с.
2. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду— М.: Просвещение, 2010г.,
3. Вавилова, Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. — М.: Просвещение, 1981г.,
4. Волошина, Л. Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. — М.: Просвещение, 2004г.,
5. Волошина, Л. М., Курилова, Т.В. Игры с элементами спорта. — М.: Просвещение, 2004г.,
6. Дайлидене, И. Ю. Поиграем, малыш! — М.: Просвещение, 2012г.,
7. Кузнецова М. Н., «Обучение элементам игры в футбол» // «Инструктор по физкультуре» № 4 - Москва ТЦ «Сфера», 2009г.
8. Антонов, Ю. Е. «Школа мяча» // «Инструктор по физкультуре» № 3-. Москва ТЦ «Сфера», 2013г.
9. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Просвещение, 2008г.,
10. Маврудиева Н. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств и оформления специфических умений в обучении по минибаскетболу. . – СПб.,2009г.
11. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-

7лет/Л. И. Пензулаева. – Москва; Владос, 2001

12. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет.- М., 2011г.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Волошина, Л. Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. — М.: Просвещение, 2004г.,

2. Волошина, Л. М., Курилова, Т.В. Игры с элементами спорта. — М.: Просвещение, 2004г.,

3. Дайлидене, И. Ю. Поиграем, малыш! — М.: Просвещение, 2012г.,