

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 г. Балтийска

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №1 г. Балтийска
Михина М.Д.
от 27.08 2020 г.

**Положение
о мониторинге освоения обучающимися муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 1 г. Балтийска основной
общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 12.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, формы, периодичность и порядок организации и проведения мониторинга освоения обучающимися МАДОУ д/с № 1 г. Балтийска (далее МАДОУ) основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).
- 1.3. В настоящем Положении применяется понятие «педагогический мониторинг», которое означает форму организации сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. В контексте данного Положения педагогический мониторинг обеспечивает периодическое отслеживание индивидуальных результатов освоения ООП ДО обучающимися МАДОУ, выявление динамики образовательных достижений детей.
- 1.4. Мониторинг направлен на решение задач оптимизации образовательной деятельности, на совершенствование образовательных программ и методов педагогического воздействия.
- 1.5. Результаты мониторинга могут указывать на степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.
- 1.6. Результаты мониторинга должны использоваться для уточнения и корректировки содержания работы с каждым ребенком в целях его благополучного развития.

**2. Цель, задачи и принципы мониторинга освоения обучающимися МАДОУ
содержания ООП ДО**

- 2.1. Цель мониторинга – выявление индивидуальных достижений, обучающихся в процессе ООП ДО по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- 2.2. Задачи мониторинга:

- отследить результаты и динамику освоения ООП ДО обучающимися МАДОУ;
- выявить проблемные зоны освоения ООП ДО и возможные причины низких показателей освоения ООП ДО;
- используя результаты мониторинга, выработать стратегию, направленную на корректировку содержания работы с обучающимися по освоению ООП ДО.

2.3. Принципы мониторинга:

2.3.1. принцип последовательности и преемственности: диагностика проводится на всех возрастных этапах взросления ребенка с позицией преемственности для получения целостной картины освоения ООП ДО;

2.3.2. принцип доступности: доступность диагностических методик и процедур;

2.3.3. принцип прогностичности: результаты мониторинга позволяет педагогу прогнозировать результат освоения отдельных разделов ООП ДО на следующем возрастном этапе;

2.3.4. принцип объективности: предполагается, что мониторинг, основанный на четких критериях, даст объективные результаты для каждого обучающегося;

2.3.5. принцип коллегиальности: мониторинг проводится совместно всеми воспитателями и педагогами – специалистами, работающими с данными обучающимися.

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг освоения обучающимися ООП ДО проводится на основе содержания данной образовательной программы. Направления мониторинга и методики его проведения определяются в ООП ДО.

3.2. В процессе мониторинга используются наблюдения, беседы, проблемные ситуации.

3.3. Форма проведения мониторинга: индивидуальная, групповая, подгрупповая.

3.4. Оцениваются результаты освоения содержания каждой из пяти образовательных областей, в соответствии с определенными параметрами.

3.5. Результаты мониторинга выражаются в трех уровнях освоения содержания ООП ДО:

- сформирован

- находится в стадии формирования

- не сформирован

3.6. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год, в сентябре и мае.

3.7. По результатам мониторинга делаются выводы о динамике освоения каждой образовательной области каждым обучающимся и группой в целом. Выявляются проблемные зоны освоения ООП ДО и возможные причины низких показателей. Вырабатывается стратегия, направленная на корректировку содержания последующей работы с обучающимися по освоению ООП ДО.